



JÓVENES Y ADULTOS

UN ENFOQUE
NUEVO EN LAS

MISIONES



2019-2020//MISIONES NAZARENAS INTERNACIONALES

Un enfoque nuevo a las misiones

Lecciones 5 a 8

Educación misionera para adultos
2019-2020



Derechos de autor 2019
The Foundry Publishing

Se reconoce, con agradecimiento, el permiso para citar la siguiente versión de la Biblia, con derechos de autor:

Santa Biblia, NUEVA VERSIÓN INTERNACIONAL® NVI® © ®. 1999, 2015 por Biblica, Inc.®, Inc.® Usado con permiso de Biblica, Inc.®™ Usado con permiso. Reservados todos los derechos en todo el mundo.

Las citas bíblicas con la notación (NTV) fueron tomadas de la Santa Biblia, Nueva Traducción Viviente, © Tyndale House Foundation, 2010. Todos los derechos reservados. Usado con permiso de Tyndale House Publishers, Inc, Carol Stream, Illinois 60188. Todos los derechos reservados.

Diseño de portada: Darryl Bennett
Imágenes en las páginas 29 y 30: Shutterstock.com

Índice

¡Comencemos!	4
LECCIÓN 5 ¿Cómo se jubila un misionero?	6
LECCIÓN 6 Desarrollo del liderazgo	20
LECCIÓN 7 Recopilando la historia del legado de la Caja de Alabastro	29
LECCIÓN 8 La comida ES cultura	41

¡Comencemos!

Bienvenido a *Educación misionera para adultos 2019-2020*. Tal vez note algunos cambios, pero es importante tomar en cuenta que en la actualidad el contenido de las misiones debe ser llamativo para un amplio rango de edades en su congregación.

Nuevo: una presentación escalonada de lecciones

Este año, estamos presentando las lecciones de educación misionera para adultos de una manera nueva. Cuatro lecciones se presentarán en **marzo**, cuatro en **julio** y cuatro en **noviembre**. A estas presentaciones también les acompañarán videos para la mayoría de las lecciones. Todas las lecciones y los videos estarán disponibles en el sitio web de NMI (www.nazarene.org/nmi) y se pueden descargar de forma gratuita.

Inicio de un nuevo año de aprendizaje

- Revise esta guía, tome en cuenta los próximos temas y planifique las lecciones dentro del calendario de su iglesia. Algunas opciones pueden requerir más de un mes para iniciarse; tenga esto en cuenta al momento de la planificación.
- Si bien las lecciones se planifican para una duración de aproximadamente una hora, el material se puede usar para “momentos de misión” más cortos en los servicios de adoración, clases de escuela dominical, grupos pequeños y tiempos de compañerismo.
- Considere las características de su grupo. Si al grupo le gusta tener un tiempo de discusión, programe momentos para ello en las sesiones. Algunas personas aprenden “haciendo”. Proporcione actividades que aborden temas delicados y su grupo recordará mejor la información.
- Si desea utilizar un video, programe el uso de cualquier equipo técnico necesario y pruebe el audio y el video antes de su sesión.
- **Algo nuevo:** varias lecciones tienen componentes o aspectos intergeneracionales del tema diseñados específicamente para jóvenes y/o niños. Esto es ideal para involucrar a esos niveles de edad y hacerles saber que tienen un papel en las misiones.

Las lecciones

La mayoría de las lecciones siguen el mismo formato. Use el resumen que viene a continuación para familiarizarse con los componentes de la lección y sus propósitos.

- **Propósito de la lección:** las historias de las misiones son inspiradoras y más memorables cuando los oyentes entienden la importancia que hay detrás de ellas. No es necesario indicar el propósito, pero considérela en su planificación.
- **Pasajes de la Escritura:** los versículos se relacionan con el tema. A veces, estos se utilizan dentro de las presentaciones. Si no, por favor, léaselos al grupo. Esto les ayudará a relacionar las Escrituras con las misiones.
- **Datos breves:** estas estadísticas sobre el tema de la lección a veces se incluyen en la presentación. Cuando no se incluyan, utilícelos para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- **Información de la lección:** esto puede incluir una introducción, una o más historias sobre las misiones y, a veces, material adicional sobre el tema. Use toda la información de la lección que le permita el tiempo.
- **Ideas para la presentación:** hay tres opciones para presentar el material. Siéntase en libertad de crear ideas propias.
 - La opción 1 es para grupos que, debido al espacio o estilo de vida, prefieren permanecer sentados durante la sesión.
 - La opción 2 es para grupos que prefieren moverse por el aula mientras aprenden.
 - La opción 3 es para grupos que prefieren una discusión a profundidad. Usted puede agregar preguntas. Solo mantenga al grupo enfocado en el tema.
- **MANOS A LA OBRA:** estas ideas prácticas para la participación personal pertenecen al tema de la lección. Son variadas y pueden incluir una oración, una ofrenda y la participación en proyectos locales o globales que puedan convertirse en ministerios a largo plazo para su iglesia.
- **Recetas:** ¡La comida es cultura! En la mayoría de las lecciones hemos incluido recetas de los lugares mencionados en el material. Muchas de ellas las proporcionaron los nazarenos que vivían o viven en esa área. Debido a que las recetas son mundiales, las medidas y las temperaturas pueden diferir según el lugar donde usted viva.

- **Recursos:** enumere sitios web, videos, libros y artículos adicionales sobre el tema de la lección. Si usted está leyendo la versión en PDF de la guía, los enlaces web están activos, de modo que puede ir directamente a la página web.
- **Hojas de trabajo:** estas son tan variadas como sus temas. Pueden ser rompecabezas, guiones de teatro para lectores, recordatorios de información y herramientas para discusión. La mayoría de las lecciones tienen al menos una, pero siéntase en libertad de crear las suyas para complementar su presentación. Cuando las personas se llevan algo a casa, pueden pensar más sobre el tema, permitiendo que Dios les hable.

Nuevos complementos de video para las lecciones

- Nuevamente, este año hemos creado videos cortos para acompañar la mayoría de las lecciones. Estos videos pueden utilizarse de las siguientes maneras:
 - Promover aspectos de misiones en su iglesia local,
 - Anunciar un próximo servicio misionero,
 - Instruir a su gente sobre el tema de la lección, o
 - Ilustraciones de sermones.

Ideas adicionales para enriquecer la presentación

- En la mayoría de las opciones, sugerimos que otros le ayuden en la presentación. La participación involucra a los individuos en el tema y les ayuda a recordar y aplicar los conceptos enseñados.
- Visite este sitio web durante todo el año para obtener información adicional sobre los temas de las lecciones: Misiones Nazarenas Internacionales (www.nazarene.org/nmi).
- Puede que muchas personas no estén familiarizadas con los lugares mencionados en esta guía. Ayúdelos teniendo disponible un mapamundi o un globo terráqueo.

Un nuevo enfoque a las misiones

El tema de este año tiene el propósito de ayudar a enfocar nuestra misión como iglesia y a entender nuestro papel individual y de la iglesia local para llevar a cabo esa misión para la gloria de Dios. Hay lecciones de “enfoque” este año en áreas de misión: antiguas y nuevas. Conoceremos misioneros: recién enviados y jubilados. Por supuesto, dentro de estas lecciones, nos centramos en nuestras 5 áreas principales de impacto: la oración, el Fondo para la Evangelización Mundial, Alabastro, la participación de niños y jóvenes, y Eslabones. La participación en cada una de estas áreas conecta a las personas con la familia nazarena en general. A medida que el grupo avance a lo largo del contenido de las lecciones y las actividades de aprendizaje, debe haber una claridad más profunda y un aprecio cada vez mayor por MNI y su propósito de “movilizar a la iglesia en las misiones”. Ambos son relevantes e imperativos para el crecimiento y la maduración de la iglesia local, lo que aumenta su alcance significativo en todo el mundo. Por medio de historias y pasajes de las Escrituras y principios de misiones, se teje un tapiz vívido con los hilos de la pasión por los perdidos, la ofrenda sacrificial y la alegría de servir los propósitos eternos de Dios en las misiones.

Autores de este año

Para las lecciones *de Educación misionera para adultos 2019-2020*, dos escritoras maravillosas presentan seis lecciones cada una:

Debbie Salter Goodwin

Debbie ha servido con su esposo, Mark, durante 40 años de ministerio pastoral. Debbie es escritora independiente, oradora, tiene un blog sobre formación espiritual y vive en Roswell, Georgia, EUA.

Cheryl Crouch

Al inicio de su matrimonio, Cheryl sirvió con su esposo, Jeff, como misionera nazarena en Papúa Nueva Guinea. Más recientemente, ha sido presidenta local y de distrito de MNI. Cheryl es una laica activa, es profesora y escritora y vive en Denton, Texas, EUA.

A lo largo del proceso de recopilar estas lecciones, buscamos “enfocarnos en las misiones” para estar mejor equipados para trabajar juntos en esta gran empresa de misiones. Realmente nos necesitamos unos a otros. Nuestras vidas y nuestro trabajo se enriquecen, porque junto con ustedes, en el nombre de Jesús, estamos cambiando nuestro mundo

Lola Brickey
Directora global de MNI

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Use historias de misioneros recientemente jubilados, para ayudar a la iglesia local a comprender los desafíos que implica jubilarse como un misionero global que ha desarrollado su carrera profesional en las misiones, y para buscar formas de apoyarlos durante su transición.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: Pero mi vida no vale nada para mí a menos que la use para terminar la tarea que me asignó el Señor Jesús, la tarea de contarles a otros la Buena Noticia acerca de la maravillosa gracia de Dios. (Hechos 20:24, NTV)

Sin embargo, considero que mi vida carece de valor para mí mismo, con tal de que termine mi carrera y lleve a cabo el servicio que me ha encomendado el Señor Jesús, que es el de dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios. (Hechos 20:24, NVI)

DATOS BREVES

- Para jubilarse como misionero en la Iglesia del Nazareno, uno debe haber cumplido al menos veinte años de servicio misional, y haber pasado por tres años la edad oficial de jubilación en su país de origen.
- Para fines de 2018, 227 misioneros se habrán jubilado de dieciséis áreas del mundo, después de vivir en casi noventa países.
- ¡Estos misioneros jubilados han servido en un total combinado de más de 6 200 años!
- Dieciséis misioneros han servido cuarenta años o más, antes de jubilarse.
- Los siguientes misioneros se presentan en esta lección:
 - **Lindell y Kay Browning**, sirvieron como misioneros en Jordania, Israel y Chipre por un total de treinta y siete años. Durante veintidós años, Lindell se desempeñó como coordinador de estrategia de área para el área Mediterráneo Oriental. Criaron cuatro hijos en el Medio Oriente.
 - **Jim y Kathy Radcliffe**, sirvieron en Papúa Nueva Guinea, donde Jim fue cirujano general en el Hospital Nazareno de Kudjip, durante treinta y tres años. Kathy usó su licenciatura en dietética médica para trabajar en proyectos de nutrición, y ayudar en otros ministerios que se llevaban a cabo para las familias. Tienen seis hijos, incluyendo a Ben, quien reemplazó a su padre como cirujano general en el Hospital de Kudjip.
 - **Daryll y Verna Stanton**, sirvieron treinta y seis años en África, incluyendo la obra pionera en Tanzania, la plantación de iglesias en Sudáfrica y la docencia de tiempo completo en la Universidad Nazarena de África desde el 2000. Tienen tres hijos.
 - **Mike y Julie Shalley**, sirvieron cinco años en Sudáfrica antes de abrir la obra en Namibia y servir allí por los siguientes treinta y un años.
 - **Jim y Kaye** cumplieron cuarenta años, repartiendo su tiempo entre Taiwán, Hong Kong y un Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio).

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

Introducción

Cada año, un nuevo grupo de misioneros nazarenos globales se jubila y, generalmente, regresa a su país de origen. Empacan las pertenencias recolectadas a lo largo de los años, pero siempre dejan algo atrás, una gran parte de su corazón. Para los misioneros, la jubilación, literalmente, les cambia el mundo. Dejan un mundo en el que tal vez criaron a una familia, aprendieron una nueva cultura, desarrollaron un aprecio por las nuevas tradiciones, y se convirtieron en personas con una historia que los hizo crecer de maneras muy específicas.

Aunque los misioneros regresan a su país de origen cada cierto tiempo para su asignación doméstica, ese tiempo está lleno de presentaciones en las iglesias y en los campamentos, y de compartir lo bueno que Dios está haciendo en el campo misionero. Aún cuando los misioneros estén ocupados en su asignación doméstica, deben cumplir con sus responsabilidades del campo. Este no es un tiempo para que los misioneros se adapten de nuevo a su cultura de origen.

Todos los que se jubilan experimentan ajustes y niveles de dolor; sin embargo, los misioneros tienen el desafío adicional de cambiar de culturas. No hay atajos. Su adaptación al hogar puede llevar tanto tiempo como les llevó adaptarse a una nueva cultura al inicio de su asignación misionera. Se enfrentan a muchos sentimientos encontrados. Celebran la alegría de reunirse con parientes y amigos, pero lamentan dejar a las personas y lugares que han amado como si fueran su familia y hogar.

Todos los misioneros que se jubilan, le dirán cuán agradecidos están por la iglesia que los envió, por aquellos que han orado por ellos y los han apoyado durante sus años de servicio. La mayoría puede narrar sobre los momentos en que saben que alguien estuvo orando, porque las situaciones hubieran tenido finales diferentes sin su oración. No dan por sentado este apoyo y buscan formas de expresar su agradecimiento de forma tangible, e invertir sus pasiones y dones en su iglesia local, distritos y regiones.

Al ayudar a su grupo a examinar las experiencias de algunos misioneros recientemente jubilados, utilícelas para buscar formas específicas en que su iglesia pueda apoyar a los misioneros que se jubilan mediante la oración primero, y de otras maneras específicas, según lo permitan las circunstancias.

La experiencia de Lindell y Kay Browning

—Unos tres años antes de que nos fuéramos, comenzamos a orar: *¿Cuándo será el tiempo de irnos de aquí?* —recuerda Kay. Lindell y Kay Browning habían servido en el Medio Oriente durante los treinta y siete años de su servicio misionero. Solo habían estado casados cinco años antes de emprender su nueva vida en el Medio Oriente. Jubilarse de los treinta y siete

años que definieron la vida, la cultura y el crecimiento personal no es fácil. —No sólo era mudarse —explica Kay— era despedirse de una vida que había sido plena y satisfactoria. Habíamos criado a nuestra familia allí, y vimos a pastores jóvenes convertirse en líderes.

Saber que era tiempo de irse no facilitó su partida. —Es como cuando los hijos adultos se van de casa. Hay un gran agujero en tu corazón, pero no quisieras que regresaran porque necesitan crecer por sí mismos—. Los Browning sabían que la jubilación le permitiría a otros líderes desarrollarse y crecer. Sin embargo, fue desgarrador poner un océano entre ellos y las personas con las que habían vivido durante tantos años.

Por supuesto, la familia y la iglesia les dieron la bienvenida. Sin embargo, eso no adelanta el periodo de reajuste de los misioneros. —Es como dijo Kay —explicó Lindell— nos llevó de tres a cuatro meses desempacar las cajas, pero desempacar una vida lleva más tiempo.

Lleva más tiempo porque cambian los mundos y la cultura. La mayoría de los misioneros son personas de una tercera cultura. Han vivido en una cultura en la que no crecieron, sin rechazar su cultura de origen. El resultado es una tercera perspectiva cultural, una combinación de culturas en la que ambas continúan aportando sus ideas sobre el mundo. Puede ser aislante. Kay lo describe de esta manera:

—Puede que pareciera que estábamos encajando, pero no. Cuando vivíamos en el extranjero, aceptábamos nuestra diferencia al igual que los que nos rodeaban. Pero de vuelta en nuestro país de origen, nos sentimos inseguros en cuanto a dónde pertenecíamos. Vimos el mundo a través de una lente diferente a la de muchos, en nuestra iglesia y comunidad.

Otro factor que enfrentan muchos misioneros que regresan, es que dejan a parte de su familia en el país donde ministraron. Se puede escuchar el orgullo mezclado con la nostalgia de Kay, cuando habla sobre su hija Erin y su yerno Brian Ketchum, que sirven como misioneros en Francia. —Solíamos estar a una zona horaria de distancia de ellos. Ahora es diferente—. Además, su hija mayor se quedó en Jerusalén, donde trabaja como consejera. A pesar de que regresaron a casa con sus otros hijos adultos y sus nietos, una parte de su familia sigue faltando. Acaban de usar FaceTime con una parte diferente de la familia.

Añada a estos ajustes, el hecho de que la mayoría de los misioneros jubilados inician su jubilación con una gira misionera en su país de origen, antes de que finalice oficialmente su contrato de servicio misionero. Esto pospone el poder establecerse en otro lugar. —Nos ha costado mucho más de lo esperado encontrar nuestro lugar en la iglesia local, en parte porque estuvimos ocupados hablando en iglesias

en nuestro país de origen durante la mayor parte de nuestros primeros dos años en casa —dice Kay.

Los Browning saben que están donde pertenecen, pero al igual que otros que se han jubilado de una vida de servicio en el campo misionero, sentir que encajan en su cultura natal toma más tiempo.

La experiencia de Jim y Kathy Radcliffe

Jim y Kathy Radcliffe sirvieron en Papua Nueva Guinea (PNG en adelante) desde 1985 hasta 2018. Jim acababa de terminar su residencia como cirujano general, cuando empackaron y se mudaron al otro lado del mundo. Si bien, PNG es un país con una belleza increíble, tiene desafíos complejos, que pueden mantener a un cirujano general más ocupado de lo que jamás imaginó.

La pregunta sobre cuándo jubilarse era enorme, y así lo fue para los Browning. —A menudo decíamos que necesitábamos una llamada del Señor para salir de PNG, tal como Él nos había llamado a ir a PNG —reconoció Kathy.

Parte de su plan de jubilación era que Jim continuaría como cirujano general en su país de origen, pero esta opción presentaba una transición única. —El desafío más grande para mí, ha sido volver a aprender y perfeccionarme en la medicina de mi país de origen. Estoy trabajando en un hospital pequeño. Extraño la estrecha relación que tenía entre la medicina, la cirugía y compartir mi fe, en el hospital de la misión. Todavía trato de orar y dar testimonio, pero tengo que ser más prudente.

El desplazamiento cultural también afectó a los Radcliff.

—No anticipamos lo que sería en ciertos momentos estar solos aquí, y aún sentir que realmente no pertenecemos a este lugar. Hacer esta transición ha sido más difícil de lo que pensé —agregó Kathy —nuestra iglesia local nos ha dado una cálida bienvenida, dándonos espacio y tiempo para encontrar nuestros lugares de servicio. Sin embargo, de alguna manera, nos sentimos como visitantes.

Ambos están de acuerdo en que:

—Sería bueno si la gente se diera cuenta del tremendo cambio que este año representa, para aquellos que regresan de un servicio de largo plazo en el extranjero.

La experiencia Daryll y Verna Stanton

Daryll y Verna Stanton fueron como misioneros a África en 1982, con un hijo de cuatro años y una hija de dos años, y una segunda hija nació en África. Sirvieron en Zambia, Sudáfrica, Tanzania, y han sido docentes de tiempo completo en la Universidad Nazarena de África, en Kenia, desde el año 2000.

El mayor impacto que enfrentaron cuando se jubilaron, fue el alto costo de la vida en su país de origen. —Nos preguntamos qué tanto nos ayudarían los beneficios de jubilación del gobierno y nuestra pensión nazarena, para satisfacer nuestras necesidades.

No son los únicos. Cuando los misioneros regresan, después vivir en lugares con un costo de vida bajo, a lugares con un mayor costo de vida, esto puede hacer que el ajuste sea más difícil. Muchos están acostumbrados a estilos de vida más sencillos. Sin embargo, lo sencillo no siempre paga las cuentas, especialmente cuando se trata de atención médica.

Encontrar dónde vivir fue otro gran desafío para los Stanton.

—Nuestros tres hijos adultos y mi papá, querían que viviéramos cerca de ellos, pero todos viven muy separados —dice Daryll. Afortunadamente, los Stanton tuvieron una vivienda gracias a la generosidad de la Primera Iglesia de Bethany, Oklahoma, Estados Unidos, durante su año de gira misionera y un par de meses después. Las preguntas sobre su siguiente paso recibieron respuesta antes de que sus últimos meses en Bethany terminaran. A Daryll lo contrataron como Coordinador de Recursos Globales de MIEDD, en el Centro de Ministerio Global (GMC por sus siglas en inglés) en Lenexa, Kansas. Compraron una casa, y viven cerca de su hija, su yerno y su único nieto. —Dios recompensó nuestra paciencia, y nos ha bendecido —comparte Verna.

La experiencia de Mike y Julie Shalley

—Había mucho que hacer, no sólo con el trabajo, sino también con cerrar la casa y ordenar los treinta y seis años de acumular cosas y recuerdos. Esto significó deshacerse de casi todo, y reducirlo a un pequeño paquete de envío—. Esas son las palabras de Julie Shalley acerca de prepararse para la jubilación, tras servir como los únicos misioneros en Namibia desde 1984.

También enfrentaron un choque cultural al regresar a su país de origen. El simple hecho de entender las regulaciones gubernamentales sobre los beneficios de jubilación fue abrumador. Y —¿Dónde te estableces después de treinta y seis años fuera del país? —Esa era una pregunta importante.

Los Shalley también encontraron que la iglesia había cambiado drásticamente. Ellos no se “sabían lo cantos, la estructura de la adoración”. Ellos nunca esperaron que la iglesia continuara siendo la misma. Cuando uno regresa después de una ausencia tan larga para volver a conectarse, uno puede entender que se sintieran “como peces fuera del agua”. En un momento en que ansiaban volver a conectarse, agregaron a su larga lista de ajustes el tema de la iglesia.

Julie luchó especialmente con una parte de la jubilación que, en un principio, no estaba segura de cómo resolver. Ella sabía que tenía un llamado al servicio misionero. Ella también sabía que la jubilación del llamado de Dios no era parte del plan. —Le pregunté al Señor qué se suponía que debía hacer con este llamado. —Y Dios respondió: —¿Pensaste que el llamado era sólo para Namibia?— La confirmación de Dios, que no quería que ella se retirara de su llamado, la ayudó a adaptarse.

Dios demostró a los Shalley que su llamado no era sólo para Namibia. Con gran emoción, Julie informa que —Dios extendió su llamado en nuestras vidas. Nos pidieron hacernos cargo de Christian Literature for Africa (literatura cristiana para África, CLA por sus siglas en inglés) poco después de nuestra fecha de jubilación. La CLA es una organización sin fines de lucro, que recopila libros, Biblias y materiales educativos para pastores, y los envía a varios países de África. Su sede se encuentra en Fort Wayne, Indiana, que es la ciudad a la que nos fuimos tras la jubilación. No solamente tenemos contactos en toda África, sino también con nuestra familia de Namibia. Dios ha hecho crecer a nuestra familia, y se incluyeron muchas personas maravillosas, tanto aquí como en África. ¡Por medio de la CLA se tocan las vidas de las personas, y se cambian por la eternidad! Tenemos la bendición de participar en este ministerio-.

La experiencia de Jim y Kaye

Jim y Kaye sirvieron diecisiete años en Taiwán, dieciséis en Hong Kong y cinco años y medio en un Área de Acceso Creativo (un área resistente al Evangelio). Conforme se acercaban a la jubilación, no querían enfrentarla desprevenidos. —Habíamos observado a algunos misioneros nazarenos que parecían enfrentar la jubilación totalmente desprevenidos —recuerda Jim.

Jim y Kaye hicieron más que una planificación financiera. —Aproximadamente doce años antes de nuestra jubilación, le pedimos a tres pastores que conocíamos bien, que oraran por nuestro ajuste cuando finalmente nos jubiláramos. También fueron proactivos con preguntas específicas sobre finanzas y comenzaron a ahorrar con tiempo.

Hoy los encontrará reinvertiendo su llamado de varias maneras, en su iglesia local. Les encanta dar lecciones de misiones a los niños, y ofrecerse como lectores en el ministerio de alfabetización de su iglesia. Jim también da clases en el curso de estudio para los nazarenos llamados al ministerio.

Es posible que se hayan jubilado de su servicio internacional, pero todavía se consideran en un servicio de guardia para Dios.

Denominadores comunes

La jubilación presenta muchos cambios para los misioneros, incluida la salida de su país de servicio, y el regreso a un lugar al que alguna vez llamaron hogar. Crea desplazamientos, ajustes y, a veces, sentimientos de aislamiento. Pero, también presenta nuevas oportunidades para ministrar en su país de origen, utilizando su comprensión de otras culturas para promover el Reino de Dios. Les permite volver a conectarse con familiares y amigos, de quienes han estado separados durante mucho tiempo. Y brinda la oportunidad de alentar a la iglesia que los envió a las misiones muchos años antes. Estas conexiones se

convierten en una fuente de bendición, tanto para los misioneros que se jubilan, como para la iglesia.

El costo de la jubilación siempre es un gran problema. Con lo que muchos misioneros pudieron vivir en el campo, no es lo mismo que lo que necesitan para regresar a su país de origen. Se unen a una población que está envejeciendo y necesitan atención médica, lo que también conlleva un alto costo en muchos contextos. Hacer frente al presupuesto, entender las disposiciones gubernamentales, buscar vivienda, conectarse con las personas adecuadas en el momento adecuado, puede ser desalentador.

La jubilación de los misioneros trae ganancias y pérdidas. El trabajo al que le dieron su corazón en el país donde sirvieron puede cambiar, a medida que otros toman sus lugares de servicio. Y, por supuesto, entregarán su corazón al nuevo trabajo en los países a los que regresan. Dejan a las personas que marcaron una huella en sus corazones, para regresar con los familiares y amigos con los que fácilmente perdieron una conexión.

Los misioneros generalmente entienden que siempre habrá incógnitas al seguir la voluntad y el tiempo de Dios. Han practicado la confianza como parte de su obediencia. Pueden enseñarnos lecciones valiosas sobre cómo adaptarse a lo inesperado.

¿Cómo podemos ayudar?

Más allá de las fiestas de bienvenida y de recolectar suministros para el restablecimiento, hay otras maneras en que podemos ser la iglesia que rodee con el mismo fervor a nuestros misioneros que regresan, como cuando los enviamos a servir. Aquí hay algunas ideas:

1. Pida a los misioneros jubilados que compartan sus historias.

Pregúnteles sobre las lecciones que cambiaron sus vidas. Pregunte cómo ha evolucionado su comprensión acerca de ir a todo el mundo. Pregunte qué aprendieron de su experiencia multicultural y cómo la están aplicando ahora. Ayúdelos a vivir su legado, permitiéndoles compartirlo.

2. Pregunte cómo sus experiencias cambiaron su perspectiva.

Debido a que son personas de una tercera cultura, verán con otros ojos la cultura a la que regresan. Hay cierto valor en el examen cultural y la comparación. Nunca lo reduzca a un debate. Asegúrese de que el objetivo sea siempre aprender de la experiencia de otra persona, misma que usted no ha tenido.

3. Pídeles que le enseñen una habilidad que aprendieron.

Podría ser en la preparación de alimentos, cómo vivir una vida simple, los viajes, o formas de enseñar la Biblia. Prepárese para aprender algo nuevo de ellos.

4. Con toda intención, déles la bienvenida a su comunidad.

Invítelos a actividades sin que se sientan obligados.

Busque un punto en común y compártalo. Amplíe su círculo familiar, de modo que los incluya. Hágales saber que usted desea que tengan un sentido de pertenencia. Pregúnteles como puede ayudar. Cada misionero es único, y tiene diferentes necesidades y formas en que usted puede apoyarlo durante la transición.

5. Exprese su agradecimiento por el servicio que prestaron.

Los misioneros han respondido al llamado de Dios, tal como lo ha hecho usted. Su llamado les ha obligado a ir y vivir en otra cultura, lo que puede hacer más difícil su adaptación a la jubilación. Exprese su agradecimiento por el servicio que prestaron, recordando sus cumpleaños y aniversarios con tarjetas, pasteles, celebraciones sencillas de vidas bien vividas. Piense en artículos de uso cotidiano, como artículos de tocador y artículos básicos del hogar, que, de ser proporcionados, podrían aliviar la carga financiera para quienes regresan a casa con ingresos limitados. Cuando pueda, visite a los misioneros jubilados de su distrito, u organice una actividad para que se reúnan con su grupo de jóvenes, para compartir perspectivas internacionales sobre temas relevantes. Piense en expresiones significativas que refuerzen la verdad de las Escrituras: “¡Cuán hermosos son los pies de los que anuncian la paz, de los que anuncian buenas nuevas!” (Romanos 10:15b RVR1960) Ore siempre por estos campeones de la fe que han servido en la obra, y pídale a Dios que les brinde fortaleza, buena salud y mucha felicidad en sus nuevas vidas. La jubilación, para muchos de nuestros misioneros, es simplemente un nuevo capítulo en una vida que aún tiene mucho que ofrecerle a Dios y a la iglesia.

6. Busque misioneros jubilados para que le ayuden.

- a. Patrocine a un equipo de Trabajo y Testimonio, que vaya a un país donde el misionero jubilado haya servido. Pida al misionero que le ayude a planificar el viaje, y que ayude al equipo a prepararse para ir, compartiendo cómo comenzó el trabajo allí, y lo que ha estado sucediendo. Lo ideal es que cubra los costos hasta donde le sea posible para que el misionero pueda participar.
- b. Patrocine a un niño que viva en un país/región donde el misionero sirvió, a través de

Ministerios Nazarenos de Compasión (MNC). Deje que el misionero explique el contexto de la cultura donde vive el niño.

- c. Invite a su iglesia o distrito, a misioneros que estén sirviendo donde sirvieron sus misioneros jubilados. Pídale al misionero jubilado que comparta el trasfondo de la obra, quizá semanas antes de que el misionero en servicio vaya a hablar. Comparta con el misionero invitado lo que ya se ha comunicado a la iglesia. Ayude a su iglesia o distrito a establecer una conexión entre lo que se ha hecho, con lo que se está haciendo ahora, y a saber cómo pueden continuar apoyando y alentando este ministerio.
- d. Utilice la comprensión única que tienen los misioneros de un área mundial o un grupo de personas, para conectarse con personas de esa área que vivan en su comunidad y distrito.

7. Aporte a las cuentas de apoyo misionero.

¿Sabía que dentro de la gira misionera de cada misionero hay dos cuentas: una para los proyectos de ministerio en su área, y otra para el apoyo personal? Los individuos y las iglesias locales pueden contribuir a estas cuentas, y los misioneros pueden usarlas para complementar su jubilación. Si bien los misioneros reciben una pensión modesta gracias a las contribuciones fieles al FEM, como en la mayoría de las pensiones, nunca es suficiente. *(Para obtener más información acerca de las cuentas de apoyo misionero, consulte la sección “Manos a la Obra”).*

Encontrar el hogar

Todos hemos escuchado que el hogar es donde está tu corazón. Los misioneros siempre tendrán más de un hogar. Sin embargo, debemos hacer todo lo posible para dar a sus corazones un nuevo lugar, al que puedan llamar hogar cuando se jubilen. Amor, lecciones compartidas y el apoyo mutuo, ayudarán en gran medida a que disfruten de otra temporada de servicio de la que podemos aprender.

Opción 1 – Cambios y desafíos

Preparación

- Pida a cinco personas que estén listas para compartir, de la sección **“Información de la Lección”, las experiencias de las cinco parejas de misioneros que se jubilan.**
- Opcional: Amplíe las imágenes de las parejas de misioneros que se jubilan, mismas que se encuentran en las hojas **de trabajo**. Péguelas en cartulinas y coloque palitos de pintura, para que los presentadores puedan compartir la historia de cada misionero jubilado, mientras el grupo ve su foto. También puede optar por poner las imágenes en un software de presentación como PowerPoint, y proyectarlas en una pantalla.
- Tenga una pizarra o pizarrón disponible, para hacer una lista de los problemas de jubilación a los que se ha enfrentado su grupo, así como a los que creen que se enfrentarán los misioneros.

Presentación

- Introduzca la lección de hoy, preguntando qué tipo de desafíos enfrentan las personas en la jubilación.
- Haga una lista de ellos. Luego, haga otra lista de los principales desafíos que enfrentan los misioneros que se jubilan. Aparte un tiempo al final para volver a estas listas.
- Pida a aquellos que estén preparados para compartir las historias de la **Información de la Lección**, que presenten sus resúmenes. Asegúrese de presentar el servicio de cada misionero usando la información **de los datos** breves.
 - Después de las presentaciones, vuelva a las listas que realizó al comienzo de la sesión. Agregue algunos desafíos que el grupo escuchó de las experiencias misioneras, que no estén en la lista de misioneros.
 - Coloque una marca junto a los desafíos que son comunes para la mayoría de los jubilados de ambas listas.
 - Coloque una estrella junto a los que son específicos de los misioneros que regresan.
- Termine la lección compartiendo ideas de **cómo podemos ayudar** con la **Información de la Lección**, y discuta las formas prácticas en que puede poner sus ideas en acción.
- Cierre la sesión con una oración por los viajes que hacen los misioneros cuando se jubilan, viajes que cambian el mundo y la cultura.

Opción 2 – En sus propias palabras (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Prepárese para dividir al grupo en parejas que se convertirán en cuartetos, que continuarán duplicándose hasta que solo quede un grupo. Si tiene un grupo más grande, comience con grupos de cuatro o seis antes de duplicarlos.
- Opcional: use una campana o alguna otra señal, para anunciar el horario en que los grupos se unirán al siguiente nivel de discusión.
- Proporcione papel y lápices para anotar las ideas.
- Descargue la página **“Citas Citables”** de las hojas **de trabajo**. Separe las citas, y entréguelas a las personas que las leerán cuando las llame.
- Opcional: descargue las fotos de los misioneros, pegue cada una en una cartulina y coloque un palito de pintura. O bien, pida a la gente de “Citas Citables” que sostenga la imagen, o invite a otra persona para que la sostenga mientras se citan las palabras del misionero.
- Opcional: Consiga los nombres y direcciones de los misioneros jubilados en su distrito. Su presidente de MNI de distrito podrá ayudarlo con esto. Esto facilitará la realización de una o más de las ideas de **cómo podemos ayudar**.
- Use una pizarra o rotafolio para hacer una lista final, para que la vea todo el grupo.

(Continúa en la siguiente página)

Opción 2 – En sus propias palabras (Continuado)

Presentación

Doble desafío

- Adéntrese en el tema de hoy pidiendo a los jubilados que levanten la mano. Si tiene un grupo más joven, pregunte cuántos de ellos tienen padres que se hayan jubilado. Luego, pida al grupo que enumere algunos de los desafíos que ellos saben que enfrentan los jubilados.
- Explique que los misioneros globales que se jubilan, tienen algunos desafíos similares y algunos especiales.
- Describa cómo hará una lista de estos desafíos, duplicando grupos pequeños hasta que haya un grupo completo.
 - Divida a su grupo en parejas o cuartetos para hacer una lista de desafíos. Déles de tres a cuatro minutos, para escribir el mayor número posible.
 - Cuando se acabe el tiempo, los grupos se duplicarán. (Ejemplo: los grupos de dos se duplicarán para hacer grupos de cuatro. O, si empezó con grupos de cuatro, se duplicarán para formar grupos de ocho.) Los nuevos grupos combinados compartirán sus listas, eliminarán la repetición y agregarán nuevos desafíos.
 - Cuando se acabe el tiempo, los grupos se duplicarán de nuevo. Comience agregando un par de minutos al tiempo del grupo para que el grupo mayor se acomode, quien, de nuevo, combinará sus listas en una sola.
 - Repita el proceso de duplicación, hasta que quede un grupo grande con una lista. Si es posible, escriba esta lista donde todos puedan verla.
 - Como líder, esté disponible para acelerar los límites de tiempo y el proceso de combinar grupos para que se ajusten a su grupo y sesión.

Citas Citables

- Presente esta parte de la sesión, explicando que el grupo escuchará a los misioneros recién jubilados. Mientras el grupo escucha lo que dicen los misioneros sobre la jubilación, pida a los miembros que estén listos para identificar si el desafío está en su lista. Si es así, que pongan una estrella al lado. Si no, que agreguen la información.
- Presente a Lindell y Kay Browning, quienes sirvieron en el Medio Oriente durante treinta y siete años. Muestre la foto.
 - —No solamente era mudarse. Era decir adiós a una vida que había sido plena y satisfactoria. Habíamos criado a nuestra familia allí, y vimos cómo los pastores jóvenes se convertían en líderes. —**Kay Browning, Medio Oriente**
 - —Puede que pareciera que estábamos encajando, pero no. Cuando vivíamos en el extranjero, aceptábamos nuestras diferencias, al igual que los que nos rodeaban. Pero de vuelta en nuestro país de origen, nos sentíamos inseguros en cuanto a dónde pertenecíamos. Vimos el mundo a través de una lente diferente a la de muchos en nuestra iglesia y comunidad. —**Kay Browning, Medio Oriente**
 - —Dejamos a dos hijos en el extranjero. Erin (hija de los Browning) y Brian Ketchum, han sido misioneros en Francia durante diez años. Solíamos estar a una zona horaria de distancia de ellos. Ahora es diferente. Nuestra hija mayor es consejera en Jerusalén. —**Kay Browning, Medio Oriente**
 - —Nos llevó de tres a cuatro meses desempacar cajas, pero desempacar una vida lleva más tiempo. —**Lindell Browning, Medio Oriente**
- Presente a Jim y Kathy Radcliffe, que sirvieron en Papúa Nueva Guinea durante treinta y tres años. Muestre la foto.
 - —A menudo decíamos que necesitábamos un llamado del Señor para salir de Papúa Nueva Guinea, igual que cuando Él nos había llamado a ir a Papúa Nueva Guinea. —**Kathy Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**
 - —No anticipamos lo que es estar solos en algunos momentos aquí, y aún sentir que realmente no pertenecemos. Hacer esta transición ha sido más difícil de lo que pensé. Nuestra iglesia local nos ha dado una cálida bienvenida, dándonos espacio y tiempo para encontrar nuestros lugares de servicio. Sin embargo, nos sentimos como visitantes, de alguna manera. —**Kathy Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**
 - —El desafío más grande para mí, ha sido volver a aprender y perfeccionarme en la medicina de mi país de origen. —**Jim Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**
 - —Extraño la estrecha relación que tenía entre la medicina, la cirugía, y compartir mi fe en el hospital de la misión. Todavía trato de orar y dar testimonio, pero tengo que ser más prudente. —**Jim Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**

- Presente a Daryll y Verna Stanton, quienes sirvieron en varios lugares de África desde 1982. Daryll fue pastor, sirvió como superintendente de distrito, y terminó su servicio misionero en la Universidad Nazarena de África. Muestre la foto.
 - —El mayor impacto fue el alto costo de vida en nuestro país de origen. Nos preguntamos qué tanto nos ayudarían los beneficios de jubilación del gobierno y nuestra pensión nazarena, para cubrir nuestras necesidades. —**Daryll Stanton, Universidad Nazarena de África**
 - —Encontrar dónde vivir fue un reto. Nuestros tres hijos adultos y mi papá, querían que viviéramos cerca de ellos, pero todos viven muy separados. —**Daryll Stanton, Universidad Nazarena de África**
- Presente a los presbíteros Mike y Julie Shalley, quienes fueron los únicos misioneros en Namibia desde 1984. Muestre la foto.
 - —Había mucho que hacer, no sólo con el trabajo, sino también con cerrar la casa y ordenar los treinta y seis años de acumulación y recuerdos. Esto significó deshacerse de casi todo, y reducirlo a un pequeño paquete de envío. —**Julie Shalley, Namibia**
 - —¿Dónde se establece uno, después de estar treinta y seis años fuera del país? —**Julie Shalley, Namibia**
 - —No nos sabíamos las cantos [o] la estructura de la adoración [cuando regresamos a nuestra iglesia en el país de origen]. Nos hizo sentir como peces fuera del agua. —**Julie Shalley, Namibia**
 - —Cuando nos jubilamos, le pregunté al Señor qué se suponía que debía hacer con este llamado. Dios respondió y dijo: «¿Pensaste que ese llamado era solo para Namibia?» —**Julie Shalley, Namibia**
- Jim y Kaye sirvieron diecisiete años en Taiwán, dieciséis en Hong Kong, y cinco años y medio en un Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio). Muestre la foto.
 - —Habíamos observado a algunos misioneros nazarenos que parecían enfrentar la jubilación totalmente desprevénidos. —**Jim y Kaye**
 - —Aproximadamente doce años antes de nuestra jubilación, le pedimos a tres pastores que conocíamos bien, que oraran por nuestro ajuste cuando finalmente nos jubiláramos. —**Jim y Kaye**
- Comparta ideas de “Cómo podemos ayudar” con la Información de la Lección. Dé una oportunidad para añadir algo más. Prepárese para compartir los nombres de los misioneros jubilados que pueda tener como parte de su distrito. Vea si hay alguna manera de estar en contacto con uno de ellos, para obtener más información o para compartir su apoyo. Considere Skype, FaceTime o algún otro medio, como opción para estar en contacto.
- Termine su sesión con oraciones específicas por los misioneros que se hayan jubilado, por nombre, si es posible. Aplique algunas de las mismas ayudas a las personas jubiladas de su iglesia local, sean misioneros o no. Pudiera ser de aliento para los misioneros jubilados recibir una nota donde se les diga que se estuvo orando por ellos.

Opción 3 – Cambiando Mundos (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

- Use cualquiera de las **Citas Citables** de las **hojas de trabajo**, que pudieran informar a su grupo sobre los desafíos de la jubilación que enfrentan los misioneros, y estimular la discusión sobre cómo apoyarlos.
- Revise la forma en que Jim se preparó para la jubilación, para discutir su estrategia proactiva.
- Prepárese para compartir las ideas sobre **Cómo podemos ayudar**, que están al final de la **Información de la Lección**.

Presentación

Use cualquier segmento de la introducción de la **Información de la Lección**, antes de usar las siguientes preguntas para la discusión.

- ¿Cuáles cree usted que sean algunos de los factores únicos que los misioneros encuentran cuando se jubilan?
- ¿Cuándo hizo usted, o alguien que conoce, un cambio parecido en su vida? ¿Cuáles fueron sus retos, y qué aprendió de ello?
- ¿Qué ideas generales tenemos de lo que sucede cuando los misioneros se jubilan?
- ¿Cómo podrían esas ideas generales, sobre los desafíos de la jubilación misionera, contribuir para evitar el aislamiento que enfrentan los misioneros cuando regresan?
- ¿Qué está haciendo su iglesia o distrito para apoyar a los misioneros que se jubilan, o qué podrían hacer mejor?

(Continúa en la siguiente página)

Opción 3 – Cambiando Mundos (Continuado)

- Lea la cita de Kay Browning sobre “lentes diferentes”. ¿Cuál es su comprensión de la “lente diferente” que un misionero desarrolla cuando vive en otra cultura?
- ¿Qué podría hacer que un misionero fuera cauteloso al compartir su visión del mundo? ¿Cómo podría ayudarles para que sea más fácil compartir lo que aprendieron al vivir en otra cultura?
- Revise algunos de los pasos proactivos que tomaron Jim y Kaye. ¿Cómo puede su iglesia ayudar a los misioneros de su distrito a ser proactivos en su jubilación?
- ¿Qué cree que sería lo más difícil para usted: irse y/o adaptarse, si intercambiara lugares con un misionero que se jubila?
- ¿Cuáles son las preguntas sobre el legado de vida (historia), y cómo es que pedirle a los misioneros que compartan esas historias ayuda a todos a entablar una mejor conexión?
- Si su iglesia pudiera recibir a un misionero que se está jubilando, ¿qué pondría en una canasta de bienvenida?
- Lea las ideas de **Cómo podemos ayudar** y añada algunas propias.
- ¿Qué ideas de esta discusión pudieran también usarse para apoyar a los jubilados de cualquier profesión en su iglesia local?

Termine la discusión preguntando qué aprendió el grupo sobre los misioneros que jubilan, y que no habían pensado antes. Cierre la sesión con una oración, para que su grupo e iglesia tengan un corazón abierto, y brinden una cálida bienvenida a cualquier persona que esté pasando por una transición y reubicación.

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- ¿Hay en su área un misionero que se haya jubilado o se vaya a jubilar? Prepare un paquete de bienvenida, que incluya información sobre bienes raíces, impuestos, tiendas de comestibles, agencias gubernamentales, etc. Si no hay un misionero que vaya a ir a su área, considere tener el paquete disponible para cualquier persona que se jubile y se vaya a vivir a su zona.
- Pida una lista de los misioneros que se jubilarán y que harán la gira misionera después de dejar su asignación; programe la visita de uno de ellos para escuchar su historia de vida. Considere darle a sus misioneros jubilados una tarjeta de regalo en una nota de agradecimiento, para ayudarles a instalarse en su nueva residencia.
- Si su iglesia o distrito funge como hogar de un misionero jubilado, invite a uno de ellos para esta lección. Prepare una canasta de “agradecimiento”, con tarjetas de regalo para comestibles, combustible y otras tiendas minoristas de artículos para el hogar.
- Pida a uno o dos jubilados recientes, que compartan algunos de los desafíos que enfrentaron cuando se prepararon para la jubilación y empezaron a vivirla. Use su presentación para crear una manera de abordar los desafíos de la jubilación en su iglesia local, sea de misioneros o no.
- Considere agregar a un voluntario a sus proyectos misioneros, que se mantenga al tanto de los misioneros que se jubilan, y escriba una nota de “agradecimiento por su servicio” a uno o más de ellos cada año. Algunos distritos tienen a varios misioneros jubilados, que ahora residen en la geografía distrital. Puede grabar una entrevista en video con aquellos que residen en su distrito, para compartir el legado de sus misiones con su congregación.
- Vea si puede ofrecer libros o recursos a CLA para distribuirlos en las escuelas nazarenas de África.
- Contribuya a una cuenta de apoyo misionero para un misionero jubilado de su iglesia local, o un misionero jubilado que haya tenido en su iglesia o en su distrito. La cuenta de apoyo misionero está Incluida en la gira misionera. Los misioneros pueden usarla para ayudar a sufragar los costos de reubicación y jubilación. No espere que un misionero hable sobre esta cuenta, pero sí estará muy agradecido por su ayuda. *[Para dar una ofrenda, vaya a la página de perfil de su misionero y haga clic en el botón “Give” (“Dar”). O, si lo prefiere, puede enviar un cheque a nombre de “General Treasurer, Church of the Nazarene, Inc.” (Tesorero General), con el nombre del misionero y escriba “Support” (“Apoyo”) en la línea de memo del cheque, si aplica.]*

RECETAS

Kathy Radcliffe comparte esta información y la receta de un alimento común en Papúa Nueva Guinea. El alimento básico en Papúa Nueva Guinea es “kaukau” (camote/papa dulce). Hay muchas variedades: desde el blanco al amarillo, del naranja al morado. ¡Normalmente cultivábamos las de color naranja, porque ese era el color de papas dulces de la familia! La gente de Papúa Nueva Guinea cuece su “kaukau” para la cena. Las asan en las brasas del fuego de sus estufas durante la noche, para que estén listas para el desayuno. En ocasiones especiales, las cocinan al vapor en un hoyo con piedras calientes, junto con otros alimentos. Algunas personas las fríen y las venden en el mercado al aire libre. En algunas culturas, se les conoce como batata/camote confitado.

Ingredientes:

- 4 batatas (papa dulce o camote) medianas
- 1 taza (215 gramos) de azúcar
- 1/4 taza (55 gramos) de mantequilla o margarina
- 1/2 taza (118 mililitros) de agua
- 1 cuarto de cdta. de sal (1.42 gramos) de sal

Preparación:

1. Hervir las batatas (papa dulce/camote) con la cáscara. Luego, pelar, y cortar en rodajas finas. Colóquelas en una cazuela.
2. Prepare el jarabe, colocando azúcar, agua, mantequilla y sal en una cacerola pequeña. Cocer a medio fuego mientras agita, hasta que todos los ingredientes se disuelvan.
3. Vierta sobre las batatas (papa dulce/camote), y hornee a una temperatura de 325-350 grados F (160-180 grados C) sin tapar durante una hora, hasta que el jarabe espese y penetre en las papas..

La piña fresca en rodajas es otra fruta favorita de PNG y es fácil de agregar.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**

- www.nazarene.org/missionary-profiles

- **Videos**

- Video en la página de *Facebook de Holiness Today*, donde los Browning comparten las peticiones de oración de un viaje reciente después de su jubilación. www.bit.ly/Brownings-requests
- “Las memorias de los Stanton”. El video fue creado, aparentemente por ANU, como preparación para la jubilación de los Stanton. www.bit.ly/Stantons-YouTube
- “Entrevista a Radcliffe para los ‘100 Años de Misiones Nazarenas’”. Jim y Kathy Radcliffe, y Ben y Katherine Radcliffe, comparten recuerdos y sueños para la misión en PNG. www.bit.ly/Radcliffe-100-Years

- **Libros**

- Browning, Kay. *To the Shelter: Journeys of Faith in the Middle East (Al refugio: jornadas de fe en el Medio Oriente)*. 1997–98 Libro misionero de MNI para Adultos. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1996.
- Nuffer, Bruce, y Brittany Browning. *The Forbidden Tunnel (El túnel prohibido)*. 1997–98 Libro misionero de MNI para Niños. Kansas City: Beacon Hill Press, 1997.
- Browning, Lindell R. *Walk Humbly: Loving, Listening, and Learning in the Middle East (Caminar en humildad: amar, escuchar y aprender en el Medio Oriente)*. 2013–14 Libro misionero de MNI para Adultos. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2013.

- **Artículos**

- “Misioneros jubilados son reconocidos en la 95ª Junta General” hace referencia a los Juárez, Mulieri, Pesado, Radcliffe y Stanton. www.bit.ly/Retiring-missionaries-2018
- “Misioneros jubilados son reconocidos en la 93ª Junta General” El artículo comparte resúmenes del servicio de los Browning, y Jim y Kaye. www.bit.ly/Retiring-missionaries-2016
- “Misioneros jubilados son reconocidos en la 92ª Junta General” hacen referencia a los Fernández, Gschwandtner y Shalley. www.bit.ly/Retiring-missionaries-2015
- “Transitions: Saying Goodbye (Transiciones: decir adiós)” del boletín regional de Eurasia, “Where Worlds Meet”. El artículo contiene más información sobre la jubilación de los Browning, así como una historia del legado de otro jubilado. www.bit.ly/Brownings-Saying-Goodbye
- Este artículo, “Needed: Mavericks” comparte lo que está haciendo una pareja de misioneros en su jubilación. www.nazarene.org/article/needed-mavericks

- **PowerPoint**

- PowerPoint de los misioneros retirados para la Opción 1. www.bit.ly/2019Lesson-5-PPT

Cambios y desafíos

Para usarse con la opción de Presentación 1

Hoja de Trabajo

Instrucciones:

Amplíe las siguientes imágenes de los misioneros que comparten sus experiencias de jubilación en esta lección. Adjuntar a la cartulina, agregar una barra de pintura para un asa y pedir al presentador de información que sostenga la imagen mientras comparte la información.

Opción: haga diapositivas de Power Point con estas fotos, para mostrarlas en el momento adecuado de la presentación.



Jim and Kathy Radcliffe



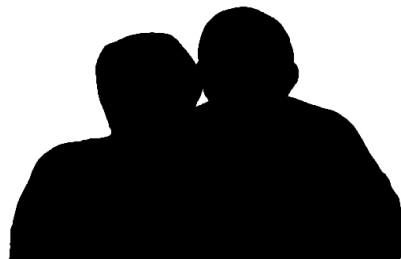
Daryll and Verna Stanton



Mike and Julie Shalley



Lindell and Kay Browning



Jim and Kaye

Cítelo

Opción 2 para usarla con la presentación

Hoja de información

Corte y separe las siguientes citas. O bien, dele todas las citas de un misionero a un participante a quien haya reclutado para que las comparta, o separe las citas y entréguelas una a cada participante reclutado. Use las citas para encontrar desafíos similares que su grupo enumeró en su actividad grupal, o utilícelas para agregar nuevos desafíos a su lista.

—No solamente era mudarse. Era decir adiós a una vida que había sido plena y satisfactoria. Habíamos criado a nuestra familia allí y vimos cómo los pastores jóvenes se convertían en líderes. —**Kay Browning, Medio Oriente.**

—Puede que pareciera que estábamos encajando, pero no. Cuando vivíamos en el extranjero aceptábamos nuestra diferencia, al igual que los que nos rodeaban. Pero de vuelta en nuestro país de origen, nos sentimos inseguros en cuanto a dónde pertenecíamos. Vimos el mundo a través de una lente diferente a la de muchos en nuestra iglesia y comunidad. —**Kay Browning, Medio Oriente**

—Dejamos a dos hijos en el extranjero. Erin (hija de los Browning) y Brian Ketchum, han sido misioneros en Francia durante diez años. Solíamos estar a una zona horaria de distancia de ellos. Ahora es diferente. Nuestra hija mayor es consejera en Jerusalén. —**Kay Browning, Medio Oriente**

—Nos llevó de tres a cuatro meses desempacar cajas, pero desempacar una vida lleva más tiempo. —**Lindell Browning, Medio Oriente**

—A menudo decíamos que necesitábamos un llamado del Señor para salir de Papúa Nueva Guinea, igual que cuando Él nos había llamado a ir a Papúa Nueva Guinea. —**Kathy Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**

—No anticipamos lo que es estar solos en algunos momentos aquí, y aún sentir que realmente no pertenecemos. Hacer esta transición ha sido más difícil de lo que pensé. Nuestra iglesia local nos ha dado una cálida bienvenida, dándonos espacio y tiempo, para encontrar nuestros lugares de servicio. Sin embargo, nos sentimos como visitantes de alguna manera. —**Kathy Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**

—El desafío más grande para mí, ha sido volver a aprender y perfeccionarme en la medicina de mi país de origen. —**Jim Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**

—Extraño la estrecha relación que tenía entre la medicina, la cirugía y compartir mi fe en el hospital de la misión. Todavía trato de orar y dar testimonio, pero tengo que ser más prudente. —**Jim Radcliffe, Papua Nueva Guinea**

—El mayor impacto fue el alto costo de vida en nuestro país de origen. Nos preguntamos qué tanto nos ayudarían los beneficios de jubilación del gobierno y nuestra pensión nazarena para cubrir nuestras necesidades. —**Daryll Stanton, Universidad Nazarena de África**

—Encontrar dónde vivir fue un reto. Nuestros tres hijos adultos y mi papá querían que viviéramos cerca de ellos, pero todos viven muy separados. —**Daryll Stanton, Universidad Nazarena de África**

—Había mucho que hacer, no sólo con el trabajo, sino también con cerrar la casa y ordenar los treinta y seis años de acumulación y recuerdos. Esto significó deshacerse de casi todo y reducirlo a un pequeño paquete de envío. —**Julie Shalley, Namibia**

—¿Dónde se establece uno después de estar 36 años fuera del país? —**Julie Shalley, Namibia**

—No nos sabíamos las cantos [o] la estructura de la adoración [cuando regresamos a nuestra iglesia en el país de origen]. Nos hizo sentir como peces fuera del agua. —**Julie Shalley, Namibia**

—Cuando nos jubilamos, le pregunté al Señor qué se suponía que debía hacer con este llamado. Dios respondió y dijo: «¿Pensaste que ese llamado era solo para Namibia?» —**Julie Shalley, Namibia**

—Habíamos observado a algunos misioneros nazarenos que parecían enfrentar la jubilación totalmente desprevénidos. —**Jim y Kaye**

—Aproximadamente doce años antes de nuestra jubilación, le pedimos a tres pastores que conociamos bien, que oraran por nuestro ajuste cuando finalmente nos jubiláramos. —**Jim y Kaye**

6

Desarrollo del liderazgo

Por Cheryl Crouch

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Enfoque Futuro —Considerar cómo los niños, los jóvenes y los adultos jóvenes, pueden ser nutridos para enseñar y dirigir dentro de la iglesia de hoy. ¿Podría MNI ofrecer oportunidades intencionales para desarrollar un nuevo liderazgo en esta generación?

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: No las esconderemos de sus descendientes; hablaremos a la generación venidera del poder del Señor, de sus proezas, y de las maravillas que ha realizado. (Salmo 78:4 NVI)

DATOS BREVES

Distribución por edades de la Iglesia del Nazareno (solo cifras de los Estados Unidos de América, año 2014. Otras áreas no disponibles):

18-29: 14 por ciento

30-49: 29 por ciento

50-64: 38 por ciento

65+: 19 por ciento

(Fuente: Pew Research Center)

2018 Global (disponibles solo estadísticas de MIEDD)

	Lista de responsabilidad de MIEDD	%	Asistencia de MIEDD	%
Niños	593,050	31%	433,626	33%
Jóvenes	372,285	19%	276,728	21%
Adultos	948,280	50%	607,964	46%
Total	1,913,615		1,318,318	

Fuente: Informes Estadísticos Anuales de la Iglesia.

Lista detallada de responsabilidad de adultos de MIEDD de Estados Unidos de América y Canadá. Esta información no se recopila para otras regiones.

34 o menos	142,731
34-54	153,748
55-69	132,196
70 o más	86,165
Total de adultos	514,840

El 36 por ciento de los miembros más jóvenes de la generación de milenials, aquellos entre las edades de 18 y 24 años cuando se realizó la encuesta en 2014, evitan (deliberadamente) una afiliación con la religión organizada. (Fuente: Pew Research)

El 22 por ciento de los entrevistados de entre 18 y 29 años, dijo que la iglesia ignora los problemas del mundo real. [Fuente: You Lost Me: Why Young Christians Are Leaving Church... and Rethinking Faith (Me perdieron: por qué los jóvenes cristianos abandonan la iglesia... y reconsideran la fe)]

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

¿Por qué? Por su bien. Cada generación necesita a MNI.

Pertenencia: Al igual que otros antes que ellos, muchos hoy desean pertenecer. Buscamos significado, ser parte de algo más grande que nosotros mismos. Este deseo de pertenencia se revela en formas pequeñas, como los logotipos de franquicias de equipos deportivos o de películas en camisetas, y en formas más grandes, como las causas defendidas en los medios sociales.

¡MNI es GRANDE! Su impacto llega a todo el mundo. Aquellos que participan en MNI, encuentran que sus corazones y mentes se extienden cuando se conectan con culturas y lugares diferentes a los suyos. ¿Entienden todos en su iglesia que, como miembros de la Iglesia del Nazareno, que apoya los propósitos de Misiones Nazarenas Internacionales, pueden ser miembros de MNI? ¿Unirse significa que pertenecen a algo grande!

Dar: Las personas de hoy son generosas, quizás incluso más que las generaciones anteriores. Ellos desean un lugar para contribuir. Eche un vistazo a los anuncios actuales. Desde las cadenas de tiendas, hasta los fabricantes de automóviles y las empresas de calzado, los anuncios muestran las formas en que las organizaciones “retribuyen” y marcan la diferencia. La popularidad de las campañas GoFundMe (GoFundMe es una plataforma de financiación colectiva estadounidense con fines de lucro que permite a las personas recaudar fondos para todo tipo de eventos y causas) también refleja la disposición de los individuos a dar generosamente a las causas en las que creen.

MNI tiene un atractivo natural para todos aquellos que sienten pasión por llevar a otros a conocer a Jesús, y que quieren abordar problemas del mundo real. ¿Todos en su congregación son conscientes de las muchas maneras en que su Iglesia le da la vuelta al mundo?

Involucrar a todos en MNI es una excelente manera de satisfacer su necesidad de pertenencia, y de darles un lugar para invertir en su propio desarrollo y hacer una diferencia en todo el mundo.

¿Por qué? Por nuestro bien. MNI necesita líderes de y para cada generación.

Ojos frescos: MNI tiene más de 100 años. Cualquier organización que haya existido durante décadas corre el riesgo de volverse obsoleta. Necesitamos estar abiertos cuando otros compartan cosas desde su perspectiva. La iglesia es más fuerte y es mejor, cuando escucha más voces.

Ideas nuevas: Los líderes que han servido durante mucho tiempo son valiosos para cualquier organización, en MNI apreciamos especialmente a aquellos que han mantenido fielmente la luz de las misiones encendidas en nuestras iglesias. Cuando

estos líderes existentes incorporan la capacitación y el desarrollo de líderes adicionales, MNI disfruta de nuevas energías para abordar nuevos proyectos y conocimientos, para enfocarse en tradiciones valiosas de una manera nueva.

Futuro: La iglesia, en su mejor momento, es multigeneracional, e involucra a todas las edades en su misión. Claramente, si queremos que MNI sea fuerte en las próximas décadas, las generaciones más jóvenes deben participar ahora. De hecho, involucrar a los jóvenes en MNI, puede ayudar a que toda la denominación se mantenga saludable. MNI ofrece una oportunidad no sólo para involucrar a todas las edades para alcanzar al mundo para Cristo, sino también para ser intencional sobre la participación de todas las edades en el liderazgo. MNI crea un puente, una puerta abierta.

¿Cómo? – Utilizar las oportunidades existentes

¿La idea de agregar un evento más a su calendario, o una actividad más a su lista, lo hace sentir cansado? ¡No es el único! La mayoría de las personas de hoy no están sentadas en casa, aburridas y solas, buscando qué hacer con su tiempo. Es todo lo contrario: mucha gente está abrumada y agotada. Tiene sentido, entonces, encontrar formas de incorporar el énfasis de las misiones en los eventos que ya están en marcha.

JNI: Asóciese con sus líderes locales, de zona y de distrito, de la Juventud Nazarena Internacional (JNI). A menudo, aquellos en el liderazgo tienen una mentalidad misionera, y ya están promoviendo varias oportunidades misioneras. Pregunte cómo puede apoyar sus esfuerzos. ¿Han planeado un proyecto por el cual la congregación puede orar? ¿Apoyar económicamente? ¿Trabajar junto a ellos? ¡Súmese y apoye a la JNI!

No olvide ofrecerles las mismas oportunidades para que se involucren en sus proyectos (los de MNI). Asegúrese que estén al tanto de las oportunidades para aportar al Fondo para la Evangelización Mundial, a los viajes misioneros y a orar por una amplia variedad de necesidades mundiales. Involucrarlos en actividades locales de alcance también es un excelente punto de conexión.

MIEDD: Asóciese con sus líderes locales, de zona y distrito de Ministerios Internacionales de Escuela Dominical y Discipulado (MIEDD). MIEDD abarca a todos los grupos de edad, por lo que trabajar con estos líderes ofrece una forma natural de conectarse con niños, adolescentes y jóvenes adultos. A medida que muchas iglesias pasan a tener menos servicios durante la semana, las clases de Escuela Dominical y los grupos de estudio bíblico ofrecen una oportunidad importante para compartir información sobre las misiones y las peticiones de oración.

¿Cómo? – Ser intencional.

Ya sea que trabaje con organizaciones y horarios existentes, o que cree nuevas oportunidades para conectarse con la próxima generación, necesitará hacer un esfuerzo. En cierto modo, superar las barreras generacionales es similar a superar las barreras culturales. ¡Aquí se aplican las mismas lecciones que aprenden los misioneros sobre respetar las diferencias! Enséñese a decir “Oh, eso es diferente” en lugar de “Oh, eso es raro”, cuando se encuentre con nuevos patrones de pensamiento, vestimenta y comportamiento. Y así como los misioneros deben completar la capacitación en idiomas, usted también puede trabajar para comprender nuevas formas de comunicación (incluidas las redes sociales). El objetivo de un buen misionero es elevar el liderazgo local, en última instancia, trabajar sin un empleo. De manera similar, su iglesia puede ponerse la meta de elevar el liderazgo de la próxima generación de MNI.

¡Valdrá la pena! Recientemente me reuní con algunos estudiantes universitarios con vocación misionera en la Universidad Nazarena del Sur, en Bethany, Oklahoma, EE.UU. Les pregunté de dónde venía su interés por las misiones nazarenas. Dijeron que crecieron en iglesias que no limitaban las misiones a un enfoque de una vez al mes, sino que

las hicieron parte de la estructura de la iglesia. Sus pastores hablaban de las misiones, oraban por ellas y llevaban a misioneros para que predicaran. Se les dio la oportunidad de interactuar con los misioneros y participar en proyectos de servicio y alcance.

Nada de lo que dijeron me sorprendió, excepto el hecho de que no dijeron nada sorprendente. Estos eran líderes jóvenes sobresalientes, todos preparados para dirigirse a los campos misioneros de todo el mundo durante el verano, y su amor por las misiones provino de las iglesias nazarenas locales, que hacen lo que las iglesias nazarenas locales hacen mejor.

Invite a la próxima generación a ser parte de algo mucho más grande que ellos. Los niños y los jóvenes necesitan encontrar su lugar en el reino de Dios para estar saludables y ser íntegros, y nuestra iglesia necesita que encuentren sus lugares, si es que nuestra denominación va a seguir siendo saludable e íntegra.

Los escalones no se derrumban. Y tal vez eso sea bueno. ¿No está ya destruida nuestra tierra? ¿No está nuestro mundo ya fragmentado y roto? Como cristianos, somos llamados a llevar la esperanza, la sanidad y la paz de Dios, al quebranto que nos rodea.

¡Los líderes de la próxima generación son, probablemente, nuestra mejor esperanza para eso! Hagamos lo que podamos para involucrarlos y capacitarlos.

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1 – Cada Generación

Preparación

Invite a un panel de diferentes edades (niños mayores, adolescentes, jóvenes adultos, adultos maduros) para presentar los puntos principales de la lección. Haga copias de la lección, según lo necesite, para los participantes del panel. Nombre a un portavoz.

Presentación

Después de que el panel presente la información de la lección, pídale al vocero que les haga las siguientes preguntas:

- ¿Por qué cree que muchos jóvenes están abandonando la religión organizada?
- ¿De qué manera positiva se diferencian las generaciones más jóvenes de las que les precedieron?
- ¿Cómo puede nuestra MNI local involucrar a la próxima generación con la oración significativa, el dar y el alcance?
- ¿Cómo puede MNI crear conexiones significativas y duraderas entre la próxima generación y la Iglesia del Nazareno?
- ¿Qué oportunidades existen (o se pueden crear) para el liderazgo de la siguiente generación en nuestra MNI local?

Opción 2 – Construcción de Puentes (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

Fotocopie la hoja de trabajo del puente titulada “Construyendo puentes por medio del desarrollo del liderazgo de MNI” para cada asistente. Reúna los materiales de construcción de puentes (Legos, juguetes, bloques de madera o palillos de dientes y mini malvaviscos). Consiga pequeños premios o haga certificados de premio. Reclute ayudantes (idealmente de varias edades) quienes presentarán la información de la lección y haga copias para ellos, según sea necesario.

Presentación

Ofrezca premios creativos como “El puente más fuerte”, “El puente más pequeño”, etc. Después de dar los premios, pregunte: —¿Fue esto difícil? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Es más fácil construir una torre o un puente? ¿Qué hace que los puentes sean difíciles de construir?—. Después de dejar tiempo para la discusión, diga: —Hoy vamos a hablar sobre la construcción de puentes para llegar a la próxima generación de líderes de MNI—. Algunos de los puentes más grandes del mundo han sido diseñados y contruidos desde orillas opuestas, para encontrarse en medio de lo que parece ser un tramo imposible. Aquellos que construyen deben mantener su enfoque en esa “reunión en el medio”, confiando en que todos hayan hecho su parte para lograr la finalización exitosa del puente al que todos se comprometieron. Entregue a los participantes la hoja de trabajo “Construyendo puentes por medio del desarrollo del liderazgo de MNI”. Anímelos a observar la ubicación de los cuatro pilares y el texto que contienen:

¿Por qué? Por su bien.

¿Cómo? Mediante el uso de las oportunidades existentes.

¿Por qué? Por nuestro bien.

¿Cómo? Siendo intencionales.

Pida a los presentadores (idealmente los jóvenes) rotar con los grupos más pequeños, o deje que los grupos roten a los presentadores. A medida que se presenten, deben alentar a los participantes a escribir notas en los tableros del puente. Las notas pueden incluir información que les parezca interesante, preguntas que surjan, o ideas generadas por la lección.

En el Nuevo Testamento, partir el pan era una construcción simbólica de un puente entre creyentes de todas las edades. Vea la hoja de **trabajo de la gráfica: se construye un puente en el partimiento del pan**. Cuando parta el pan, piense en lo que está sucediendo entre usted y otra persona; al llegar, cada uno desde sus propias posiciones, y al conectarse con un gesto significativo y una ofrenda de pan, se construye un puente de valoración, acogida y unión. Haga que los participantes (de todas las edades) se muevan y construyan un puente partiendo el pan o compartiendo un refrigerio, lo que le permite a cada uno sentir el significado de ese gesto. No es un gesto sin sentido, sino uno sobre el cual se pueden construir relaciones significativas en el liderazgo de MNI, y el compromiso con las misiones.

Usando la hoja **de trabajo con el gráfico: se construye un puente cuando se pasa la antorcha o la estafeta**, entre dos personas que se pasan una antorcha o una estafeta de relevo, demuestre cómo funciona una carrera de relevos. Ambas personas corren en la misma dirección, pero el que está al frente le pasa la estafeta a la persona que está detrás de él/ella, y ésta se extiende para recibir y tomar la estafeta para correr su circuito y entregarla en la próxima transferencia, o llevarla hasta la línea de meta. Haga referencia a las palabras de Pablo en Filipenses 3:12-14, acerca de extenderse hacia la línea de meta, en la carrera que corría por fe.

Opción 3 – Esto NO es un anzuelo de clics (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

Invite a un panel de diferentes edades (niños mayores, adolescentes, jóvenes adultos, adultos maduros) a presentar los puntos principales de la lección. Haga las copias que necesite para ellos. Tenga papel y bolígrafos disponibles para escribir los títulos del “anzuelo de clics”.

Presentación

Después de cada presentación, desafíe al grupo a divertirse con una lluvia de ideas sobre los títulos de un “anzuelo de clics” para la sección. Muchos asistentes (pero especialmente los de las generaciones más jóvenes) estarán familiarizados con los anzuelos de clics: los títulos llamativos y destacados que atraen a las personas para que den un clic en ciertos artículos de internet. Por ejemplo, “Esta mujer le agrega canela a su avena. ¡Mire por qué los resultados la dejaron llorando!” Si bien, el anzuelo de clics generalmente se considera negativo, use esta actividad como una forma divertida para iniciar una conversación. Algunos ejemplos de títulos para esta lección podrían ser “La Iglesia invita a los jóvenes a dirigir la lección de MNI... ¡Lo que sucede a continuación lo dejará sin aliento!” “¡Increíble! Las generaciones trabajan juntas para recaudar fondos para las misiones. ¡Los resultados lo sorprenderán!”

Luego, divídase en grupos pequeños y discuta las siguientes preguntas, idealmente con un líder de discusión de la “próxima generación” para cada grupo.

- ¿Por qué cree que muchos jóvenes están abandonando la religión organizada?
- ¿De qué manera positiva se diferencian las generaciones más jóvenes de las que les precedieron?
- ¿Cómo puede nuestra MNI local involucrar a la próxima generación con la oración significativa, el dar y el alcance?
- ¿Cómo puede MNI crear conexiones significativas y duraderas entre la próxima generación y la Iglesia del Nazareno?
- ¿Qué oportunidades existen (o se pueden crear) para el liderazgo de la siguiente generación en nuestra MNI local?

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- **Exponga:** Pida a uno o a varios jóvenes, que investiguen y luego presenten una lección sobre la respuesta de la Iglesia del Nazareno a un problema global que les preocupe, como la migración, el tráfico de personas, la respuesta a desastres, o el hambre en el mundo. Pídeles que identifiquen cómo está involucrada MNI, o cómo podría estarlo, al abordar estas preocupaciones: Oración, Fondo para la Evangelización Mundial (FEM), Alabastro, Eslabones, Involucramiento de niños y jóvenes. La investigación probablemente los expondrá a información interesante que no sabían sobre la denominación, y la presentación les ayudará a “apropiarse” del contenido. ¡Lo que aprendan los asistentes será un beneficio adicional! Algunas iglesias sin un horario regular de reuniones, han invitado a un joven a recorrer las diferentes clases de Escuela Dominical cada domingo, para presentar una lección a varios grupos de edad.
- **Invite:** Pida a los adolescentes y jóvenes adultos que se unan a su liderazgo local de MNI. Es probable que prefieran tareas claras y específicas, como buscar y descargar videos cortos de misiones para ver los domingos por la mañana, suscribirse a NCN News (página de internet de noticias sobre la Iglesia del Nazareno alrededor del mundo) para buscar los artículos en línea y compartir los puntos destacados con la iglesia, o mantener a la congregación al día sobre la respuesta nazarena a los desastres naturales.
- **Apoye:** Pregunte a los adolescentes y adultos jóvenes sobre sus sueños de cambiar el mundo. Busque una manera de ayudarlos a alcanzar esos sueños orando con ellos, capacitándolos, animándolos a recibir capacitación, y apoyándolos económicamente.
- **Participación:** Planee una oportunidad práctica multigeneracional para un alcance local. Los jóvenes quieren que la iglesia viva las misiones donde están, no sólo que envíen dinero lejos.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**

- Cooper, Betsy, et al. “Exodus: Why Americans are Leaving Religion—and Why They’re Unlikely to Come Back” (Éxodo: Por qué los estadounidenses están abandonando la religión, y por qué es poco probable que regresen). Publicado el 22 de septiembre de 2016. Public Religious Research Institute. www.bit.ly/PRRI-Americans-leaving-religion
- Tauton, Larry Alex. “Listening to Young Atheists: Lessons for a Stronger Christianity” (Escuchando a los jóvenes ateos: lecciones para un cristianismo más fuerte). Publicado el 6 de junio de 2013. The Atlantic. www.bit.ly/TheAtlantic-Listening-to-Atheist
- Rhea, Joseph. “Why the Church Needs Intergenerational Friendships” (Por qué la iglesia necesita amistades intergeneracionales). Publicado el 8 de enero de 2015. The Gospel Coalition. www.bit.ly/Church-Needs-Intergenerational
- “The Importance of Intergenerational Church” (La importancia de la iglesia intergeneracional). 3 de abril de 2012 youthministry.com. n. pag. Web. 12 de octubre de 2018. www.bit.ly/Importance-of-Intergenerational
- Lipka, Michael. “Millennials Increasingly Are Driving Growth of ‘Nones’” (Los milenials están impulsando cada vez más el crecimiento de los que no profesan ninguna religión). Fact Tank — Noticias en los números 12 de mayo de 2015. 15 de octubre de 2018. www.bit.ly/Growth-of-Nones
- Sitio de Ministerios Nazarenos de Compasión: www.ncm.org

- **Libro**

- Kinnaman, David. *(Fuente: You Lost Me: Why Young Christians Are Leaving Church... and Rethinking Faith (Me perdieron: Por qué los jóvenes cristianos abandonan la iglesia... y reconsideran la fe) Ada, MI: Baker Books, 2011.*

RECETAS

Prepara tu propia pizza

Para una delicia que sea divertida para todas las edades, haga pizzas individuales.

Precaliente el horno a 400 F (200 C) y coloque los ingredientes en una mesa o mostrador.

Dele a cada participante una galleta (pedazo de masa) refrigerada y cruda, para que la presione o extienda suavemente en un plato de papel. Deje que cada persona elija qué ingredientes agregar. Entre las opciones podría incluir salsa para pizza o para espagueti, varios tipos de queso rallado (mozzarella, parmesano, romano), diferentes tipos de carne (pepperoni, de hamburguesa, salchicha, jamón, tocino) o varios tipos de verduras (pimientos, champiñones, aceitunas, cebolla) y frutas (tomates, piña).

Con cuidado, transfiera las masas ya preparadas a un molde para hornear y hornee a 400 F (200 C) durante 8 a 10 minutos, o hasta que el queso comience a burbujear y se dore, y la parte inferior de la masa esté dorada.

Cuando los asistentes terminen de preparar sus pizzas y mientras esperan para que se horneen, señale que, al igual que todas las partes (masa, salsa, queso y aderezos) trabajan juntas para hacer una pizza, todas las edades de una congregación son necesarias para hacer a una iglesia saludable.

Galletas monstruo

Visite www.tasteofhome.com/recipes/giant-monster-cookies o use otra receta de galletas monstruo. En tanto que otras galletas populares se enfocan en un ingrediente estrella, como la mantequilla de maní, la avena o las chispas de chocolate, ¡estas galletas incluyen todo lo anterior! Sirvalas una, y deje que la rica combinación de sabores simbolice el hermoso resultado de la combinación de fuerzas, cuando las diferentes edades se unen para servir a la iglesia.

Construyendo puentes por medio del desarrollo del liderazgo en MNI

Hoja de trabajo

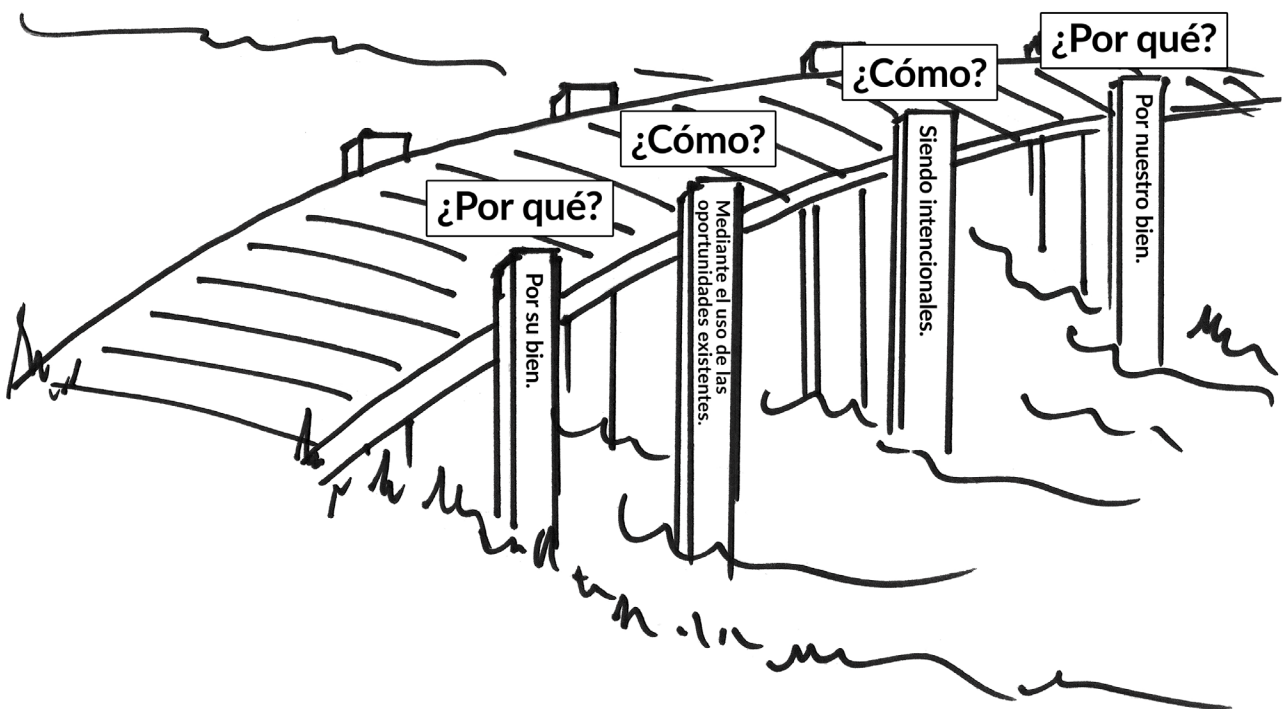
Algunos de los puentes más grandes del mundo han sido diseñados y construidos desde orillas opuestas para encontrarse en el medio de lo que pareciera ser un trecho imposible. Las personas que se dedican a la construcción deben enfocarse a “encontrarse en el medio”, confiando que todos han hecho o harán su parte para terminar exitosamente la construcción en la que todos están trabajando. Invite a las personas a que se enfoquen en los cuatro pilares y en el texto que les acompañan.

¿Por qué? Por su bien.

¿Cómo? Mediante el uso de las oportunidades existentes.

¿Cómo? Siendo intencionales.

¿Por qué? Por nuestro bien.



Un puente se construye con el partimiento del pan.

Hoja de trabajo

Cuando parta el pan, piense en lo que está sucediendo entre usted y otra persona; al llegar, cada uno desde sus propias posiciones, y al conectarse con un gesto significativo y una ofrenda de pan, se construye un puente de valoración, acogida y unión. Haga que los participantes (de todas las edades) se muevan y construyan un puente partiendo el pan o compartiendo un refrigerio, lo que le permita a cada uno sentir el significado de ese gesto. No es un gesto sin sentido, sino uno sobre el cual se pueden construir relaciones significativas en el liderazgo de MNI, y el compromiso con las misiones.



Un puente se construye cuando se pasa la antorcha o la estafeta

Hoja de trabajo

Usando esta imagen de dos personas pasando una estafeta, haga una demostración de cómo funciona la carrera de relevos. Las dos personas corren en la misma dirección, en el momento indicado la persona que lleva la estafeta se la pasa a la siguiente hasta que todo el equipo termina el circuito. Haga referencia de Filipenses 3:12-14, que habla de llegar hasta la línea final de la carrera de la fe.



Recopilando la historia del Legado de la Caja de Alabastro

Por Debbie Salter Goodwin

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Compartir historias actuales de cómo los fondos de Alabastro han hecho posible nuevos trabajos, para aumentar la participación en esta ofrenda de extensión de misión dos veces al año.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: Y a medida que la gracia de Dios alcance a más y más personas, habrá abundante acción de gracias, y Dios recibirá más y más gloria.
(2 Corintios 4:15b, NTV)

DATOS BREVES

- Ha habido más de 11 700 proyectos desde el inicio de Alabastro.
- Iglesia del Nazareno en Polonia (estadísticas de 2018)
 - La obra abrió en: 1999
 - Número de iglesias: 3
 - Número de miembros: 24
 - Asistencia promedio en la adoración: 50
 - Número de misioneros: 4
 - Número de ministros: 5 presbíteros; 1 ministro licenciado
- Iglesia del Nazareno en Áreas de Acceso Creativo (las áreas resistentes al Evangelio son lugares donde se puede restringir la proclamación abierta de la Palabra de Dios, requieren enfoques creativos para el ministerio y las misiones).
 - Número de Áreas de Acceso Creativo (áreas resistentes al Evangelio): 12 (las estadísticas de 2018 reflejan ocho áreas de informes, pero debido a la naturaleza sensible del trabajo en las áreas de acceso creativo, la información a veces es difícil de recopilar y presentar).
 - Número de iglesias: 251
 - Número de miembros: 16 436
 - Conversiones en 2018: 173
 - Asistencia promedio a la adoración: 5 987
 - Número de misioneros: 44
 - Número de ministros: 16 presbíteros; 3 diáconos; 77 ministros licenciados
- Iglesia del Nazareno en Sudáfrica
 - La obra abrió en: 1919
 - Número de iglesias: 636
 - Número de miembros: 65 557
 - Asistencia promedio a la adoración: 33 580
 - Número de misioneros: 44
 - Número de ministros: 397 presbíteros; 6 diáconos; 161 ministros licenciados

Los nazarenos han estado dando ofrendas de alabastro, para financiar proyectos de construcción de misiones y compra de terrenos que no serían posibles de otra manera, desde 1949. Los edificios y terrenos financiados por alabastro pueden influir para dar una dirección a un ministerio, para extender un ministerio o para revitalizarlo. Las historias en esta lección son sólo algunas de las muchas que demuestran cómo la ofrenda de alabastro se convierte en ese empuje extra que un área de misiones globales necesita. Al presentar estas historias, conéctelas con el círculo global de los nazarenos que contribuyeron con alabastro.

Sweet Surrender: de Polonia a Dinamarca

Cuando Ev y Rhonda Tustin fueron a Polonia como los primeros misioneros globales para ese país, comprendieron que los modelos tradicionales de alcance no funcionarían. Se dieron cuenta de que a los polacos les gustaba relacionarse tomando café, buen café. Comenzaron a soñar con una cafetería, donde pudieran conectarse más fácilmente con las personas. La llamaron “Sweet Surrender” (Dulce Rendición), en honor a una canción escrita por el estudiante universitario Spencer Green¹, a quien conocieron cuando viajaba, compartiendo su música. Si bien, muchos pueden haber entendido el título de la tienda como una invitación a disfrutar los dulces del menú, los Tustin lo utilizaron para reflejar su misión: invitar a las personas a la “dulce rendición” de seguir a Jesús. Ahora hay dos exitosos cafés Sweet Surrender en Polonia, uno en Poznań y el otro en Cracovia.

Si bien, la historia de desarrollar una cafetería en Polonia es, en sí misma, una maravillosa historia de visión e innovación, no se relaciona con las ofrendas de alabastro hasta que entendemos lo que sucedió en Dinamarca.

La Iglesia del Nazareno abrió sus puertas en Dinamarca en 1960, en el área urbana de Rødovre afuera de Copenhague. En 1977, la iglesia de Rødovre dedicó su nuevo edificio, que los fondos de Alabastro ayudaron conseguir. La iglesia continuó sirviendo a su comunidad hasta el 2004, cuando vendieron el edificio y las propiedades, y se unieron a la iglesia de Greve. El distrito puso dinero de la venta del edificio y la propiedad en bonos, para ayudar a financiar el ministerio.

En 2013, la iglesia de Greve, buscando una manera de llegar a Copenhague, decidió replicar el café “Sweet Surrender”, que conocían en Polonia. Usando dinero de la venta de la iglesia de Rødovre, compraron un espacio cerca del centro de la ciudad de Copenhague. Las ganancias del café ayudan a financiar el ministerio, que opera desde la cafetería hasta la ciudad. Por ejemplo, patrocinan eventos especiales en la cafetería para mujeres, hombres y

jóvenes. Incluso, supervisan un ministerio llamado ‘Night Light Café’ (Café Luz en la Noche), para alcanzar a las prostitutas y entregar Biblias, así como copias de la “Película JESÚS”.

El Superintendente de Distrito de Dinamarca, Kaj Ove Bollerup, nos dice: —Dios ya está trabajando en la vida de las personas que hacen de la cafetería su lugar de reunión. En cierto modo, somos los invitados quienes, en oración, nos ponemos a disposición en este encuentro divino/humano.

Además del café en Copenhague, el trabajo exploratorio para abrir un café similar en Suecia, también apoyado en parte por la venta de la propiedad Rødovre de Alabastro, ha llevado al inicio de Sweet Surrender cerca de Malmo, en un pueblo llamado Arrie.

Desde Polonia a Dinamarca y Suecia, con café y dulces, visión y testimonio, la Iglesia del Nazareno está llegando a personas que nunca hubieran visitado una iglesia. Y la Ofrenda de Alabastro se convirtió en el eslabón crítico en una cadena de una dulce entrega.

Contra todos los pronósticos

Esta historia de cómo la obediencia y la Ofrenda de Alabastro no solo ampliaron el ministerio, sino que también salvaron una obra en un Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio) en Eurasia, es cautivadora.

Los combatientes rebeldes estaban acampados justo al otro lado de la colina desde la ciudad. Los cristianos sabían lo que les esperaba si este grupo ingresaba, y comenzaron a hacer planes para escapar. Los miembros de la congregación nazarena local hicieron planes para vender todo lo que tenían y huir a un lugar seguro, tan pronto como les fuera posible. Para cuando el coordinador de estrategia del área escuchó sobre el pastor, él y los líderes de la iglesia habían alcanzado una zona segura.

—¿Queda alguien en la ciudad que se haga cargo? —Preguntó el coordinador de estrategia de área con un corazón pesado.

—Sólo uno —respondió el pastor— pero ha estado vendiendo sus pertenencias, y planea unirse a nosotros muy pronto.

El coordinador de estrategia de área no pudo quitar al hombre de su mente, por lo que buscó un número de teléfono y lo llamó.

—¿Estás huyendo por miedo, o te vas porque Dios te dijo que lo hicieras? —le preguntó al hombre.

El hombre admitió que realmente creía que Dios quería que se quedara, y pidió oración para confirmar su impresión.

Unos días después, el hombre que quedaba en la ciudad tuvo un sueño. —Vi a mi padre vestido de blanco al otro lado de un río, rodeado de ovejas. Mi padre me llamó. Cuando me acerqué a las ovejas, oí

¹ Spencer nunca pudo visitar el café homónimo de su composición musical en Polonia. Murió de cáncer en 2007. Su legado sigue vivo, en la medida en que las personas encuentran la “dulce rendición” que Jesús ofrece.

una voz que decía: «Alimenta mis ovejas». Una vez más, vino la orden, «Alimenta mis ovejas». Cuando llegó la orden por tercera vez, el pastor abrió su mano. Fue entonces cuando vi las marcas de los clavos y reconocí que era Jesús, el Buen Pastor, quien me había llamado.

Fue ese sueño el que le dio al hombre la confirmación que necesitaba para quedarse. Se quedó, y pastoreaba la iglesia lo mejor que podía, con la ayuda de otros cristianos que también habían permanecido en la ciudad. Decidieron usar este tiempo lleno de temores para alcanzar a los no creyentes por medio de su fiel testimonio. Mientras tanto, seguían orando por su ciudad.

Dios respondió a su oración. Los combatientes rebeldes fueron rechazados antes de que pudieran entrar a la ciudad. Fue un momento de crecimiento de la fe para todos ellos.

Sin embargo, la verdadera respuesta a la oración fue que la iglesia estaba creciendo, y necesitaba un edificio más grande que el espacio que alquilaban. La gente había ahorrado los fondos de Alabastro que se les habían asignado a través de varios ciclos, y tenía suficiente dinero para comprar un edificio grande por la mitad de su valor. Era lo suficientemente grande como para darle al pastor un lugar para vivir, y tenía un espacio adecuado para todas las actividades de la iglesia.

Hoy en día, este hombre se está capacitando teológicamente, en tanto que la congregación sigue creciendo. De hecho, cuando se abrió un edificio al lado de la iglesia financiada por Alabastro, invirtieron más fondos de Alabastro para comprarlo.

Nada hace crecer a una iglesia mejor que la obediencia, pero no la obediencia de una sola persona. Alabastro le dio a muchos la oportunidad de usar la obediencia para salvar a una iglesia en un área peligrosa, donde la gente no necesitaba perder su faro de luz.

Vale la pena esperar

En Randfontein, Sudáfrica, el Reverendo Saul Sedith enfrentó desafíos importantes cuando pastoreaba la Iglesia del Nazareno de Toekomsrus. Comenzó la iglesia en un salón de clases de una escuela local, pero eventualmente creció, y necesitaba un nuevo lugar para seguir creciendo. El pastor Saul también necesitaba construir una casa para su familia, pero decidió construir el garaje primero. La iglesia podía adorar allí, hasta que encontraran algo permanente. Veintiocho años después, todavía se reunían en el garaje, incluso desbordando hacia el patio trasero.

La Iglesia Toekomsrus sabía que necesitaba un lugar dedicado a su iglesia en crecimiento, para poder satisfacer más eficazmente las necesidades apremiantes en su comunidad rural. Comenzaron a buscar tierras en 1980. Desafortunadamente, los líderes de la ciudad no permitirían que ninguna tierra fuera asignada a una iglesia.

Para este tiempo había una nueva pastora, la Pbro. Eunice Sedith, hija de Saul. Con la ayuda de su padre, encontró un cartel de venta enfrente de un Salón del Reino de los Testigos de Jehová. Sin embargo, no había manera de que la iglesia tuviera los recursos para comprar la propiedad. Fue entonces cuando pensó: —Tal vez podríamos pedir fondos de Alabastro para que la compra sea posible.

En poco tiempo, la iglesia celebró la buena noticia de que recibirían fondos de Alabastro. Sin embargo, la cantidad cubriría solo una sexta parte del costo total. Pero esta era una congregación que había estado desarrollando los músculos de su fe durante cuarenta y tres años. Comenzaron a trabajar duro para recaudar el resto. —Todos los miembros de la iglesia ayudaron y buscaron en sus bolsillos para hacer la compra —explicó la Pbro. Eunice Sedith. Con lo que la gente recaudó por su cuenta, la bendición de un préstamo sin intereses y la generosa donación de una iglesia hermana, pudieron comprar el edificio.

El domingo 23 de abril de 2017, fue un día de celebración que la Iglesia Toekomsrus no olvidará. Su miembro más viejo, Jessie Sedith, de 83 años de edad, la esposa de Saul, cortó el listón de inauguración. La gente de la Iglesia Toekomsrus adoraba en su propio espacio, y lo dedicaba a Dios para su uso.

Ahora que tienen un edificio, pueden servir más activamente a su comunidad. La comunidad reconoce a la iglesia como un lugar donde puede ir a orar. Algunos días, la pastora Eunice dice: —Simplemente me siento en la parte de atrás de la iglesia, y espero a ver qué hará Dios. Sólo espero para atender a las personas que llegan sin cita.

Alabastro le dio esperanza a la iglesia cuando necesitaba un edificio, pero la gente hizo la diferencia. Hoy en día, la Iglesia Toekomsrus tiene un promedio de 100 personas que se reúnen cada semana. Las estadísticas generales que se relacionan con el impacto de la Ofrenda de Alabastro en la vida de esta iglesia, indican principalmente que la congregación ha seguido creciendo, tanto en asistencia como en ofrendas, porque tienen un edificio de la iglesia y el espacio para crecer, gracias a Alabastro.

Opción 1 – Un círculo de obediencia

Preparación

- Reclute a tres personas para que presenten cada historia con los datos breves sobre el área de Misiones Globales, incluida una definición de Áreas de Acceso Creativo (áreas resistentes al Evangelio).
- Reclute a una persona para que resuma o lea las historias de la información de la lección.
- **Opcional:** Considere usar el video de Recursos de la dedicación de la Iglesia Toekomsrus, al final de su presentación.
- Asegúrese de saber cuándo recibirá su iglesia su próxima Ofrenda de Alabastro.
- Tenga cajas adicionales de Alabastro disponibles para aquellos que necesiten una.
- Pida a dos personas que hagan la oración final: una que ore específicamente por las iglesias de las historias que usted presenta, y otra, por las generosas ofrendas de su iglesia para Alabastro.

Presentación

- Presente la lección de hoy sobre Alabastro como una historia de obediencia. Pídale a su grupo que escuche las formas en que las personas obedecieron a Dios, y cómo esto resultó en más posibilidades para el ministerio.
- Invite a la persona que va a presentar los datos breves sobre Polonia y Dinamarca. Luego, comparta la historia de “Sweet Surrender”.
- Presente la segunda y tercera historias, de la misma manera.
- Pida al grupo que comparta ejemplos de cómo la obediencia extendió el alcance de los fondos de Alabastro. (Ejemplo: guardar los fondos de Alabastro de la venta de la propiedad para aplicarlos en un ministerio futuro).
- Finalice la sesión, recordando a las personas que lo que su iglesia contribuye para la ofrenda de Alabastro, ayuda a que el ministerio crezca en alguna parte.
- Anuncie cuándo será la siguiente vez que se tendrá la Ofrenda de Alabastro. Ponga cajas de Alabastro disponibles para quien las necesite.
- Cierre con las dos personas a las que les pidió orar.

Opción 2 – Historias interactivas (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Reclute a tres narradores, que presenten una de las tres historias, usando las ideas sugeridas.
- Divida a sus asistentes en tres grupos, con tres áreas diferentes para reunirse. Puede ser una esquina de su sala de reuniones o salas más pequeñas, lo que funcione para el tamaño y las instalaciones de su grupo.
- Para simplificar la transición, pida a los narradores que roten y que los grupos permanezcan en el mismo lugar.
- Descargue las hojas de trabajo necesarias para cada narrador, y haga las copias apropiadas de acuerdo con las instrucciones.
- Recoja los siguientes accesorios para cada narrador:
 - Narrador 1: “Sweet Surrender”.
 - Caja de Alabastro, un pastel o postre dulce. Puede usar un delantal genérico negro o blanco, para simular que es un mesero de Sweet Surrender.
 - Narrador 2: Caja de Alabastro, una maleta, cuatro copias de la Hoja de Trabajo 2.
 - Narrador 3: Caja de Alabastro, algo de una cochera, copias de la Hoja de Trabajo 3 para cada persona que asiste. Opcional: Proporcione bolsas de basura (un artículo común en la mayoría de las cocheras) como recompensa para cualquier persona que logre realizar el ejercicio correctamente.
- **Opcional:** Considere usar el video de la dedicación de la iglesia Toekomsrus, cuando todo el grupo se reúna. Haga los arreglos adecuados para esta visualización.
- **Opcional:** Configure su propia mesa de refrigerios “Sweet Surrender”, en la parte posterior de la sala de reuniones. Utilice mesas de servir en niveles y puestos para pasteles, para exhibir los refrigerios. Puede colocar una Caja de Alabastro sobre la mesa, para que pongan sus donaciones. Invite a los asistentes a visitar la mesa de refrigerios en cualquier momento durante la sesión.

(Continúa en la siguiente página)

Opción 2 – Historias interactivas (Continuado)

Presentación

Abra la sesión de grupo con la introducción de la Información de la Lección. Explique que los narradores de historias rotarán en los tres grupos, para que todos escuchen tres historias sobre cómo la Ofrenda de Alabastro extendió la misión. Divida el grupo en tres partes, y envíelas a áreas preestablecidas.

Narrador 1: “Sweet Surrender”

- Reparta las tiras de información de la Hoja de Trabajo 1: Sweet Surrender. Los voluntarios escucharán la(s) palabra(s) en negritas y compartirán la información de su tira. La información sólo se comparte una vez, incluso si la palabra se repite. El narrador de historias debe usar la Hoja de Trabajo, para resaltar la primera vez que las palabras en negritas aparecen en su copia de lectura.
- El narrador comienza preguntando: **¿Qué tienen en común una Caja de Alabastro y la repostería?** Explique que la historia de “Sweet Surrender” les dará la respuesta.
- Al final de la historia, pida al grupo que responda la pregunta principal sobre la conexión entre una Caja de Alabastro y la repostería.
- Recoja las tiras numeradas, pase al siguiente grupo y repita el mismo proceso.

Narrador 2: Contra todo pronóstico

- Comparta “Contra todo pronóstico” como una historia narrada. La Hoja de Trabajo 2 tiene el guion preparado. El cuentacuentos se convierte en el narrador. Seleccione algunos voluntarios para leer las partes del coordinador de estrategia de área (CEA), el pastor y el hombre que tuvo la visión.
- Presente la historia con la pregunta: **¿Qué tienen en común una Caja de Alabastro y una maleta?**
- Use la información de los Datos Breves para identificar el Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio), y el rol de un coordinador de estrategia de área.
- Presente la historia con voluntarios que haya seleccionado previamente.
- Después de la historia, pida al grupo que responda a su pregunta inicial.
- Recoja los guiones y pase al siguiente grupo.

Narrador 3: Vale la pena esperar

- Comparta la historia “Vale la pena esperar”, utilizando el ejercicio de la Hoja de Trabajo 3.
- Presente la historia con la pregunta: **¿Qué tienen en común una Caja de Alabastro y un garaje?**
- Reparta la Hoja de Trabajo 3: Vale la pena esperar y pida al grupo que, mientras usted comparte la historia, la usen para numerar los pasos que le permitieron a la congregación de la historia comprar una propiedad.
- Después de la historia, pida al grupo que responda su pregunta inicial.
- El orden correcto para el ejercicio “Póngalo en orden” es:
- Respuestas:
 1. El pastor Saul Sedith pastorea la iglesia Toekomsrus.
 2. Se reunieron en un aula de escuela.
 3. Se reunieron en el garaje del pastor.
 4. La Pbro. Eunice Sedith se convirtió en la nueva pastora.
 5. La ciudad rechazó la asignación de tierras para una iglesia.
 6. Un edificio del Salón del Reino estaba a la venta.
 7. Los fondos de Alabastro ayudaron.
 8. La congregación ofrendó generosamente.
 9. Recibió un préstamo sin intereses y la donación de una iglesia hermana.
 10. Celebraron el corte de listón y la dedicación del domingo.
- Use bolsas de basura (un artículo común en la mayoría de los garajes) como premios para cualquier persona que tenga el orden correcto.

Cierre

Reúna al grupo de nuevo.

- **Opcional:** Puede ver la dedicación de la iglesia de Toekomsrus mediante el enlace del video que se localiza en los Recursos. Hable de la alegría que se siente en la gente.
- Pregunte: “¿Cómo la Ofrenda de Alabastro extendió la misión en las historias que escuchó?” y “¿Cómo ayudó la obediencia para que esto sucediera?”
- Anuncie la próxima fecha de la Ofrenda de Alabastro, y entregue cajas de Alabastro a quien las necesite.
- Pida a los cuatro voluntarios que oren por el trabajo de Sweet Surrender, la iglesia del Área de Acceso Creativo (áreas resistentes al Evangelio), la iglesia Toekomsrus, y la parte que hará su iglesia en la iniciativa de Alabastro.

Opción 3 – Historias para discutir (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

- Lea cada una de las historias y prepárese para compartir resúmenes de las mismas como puntos de partida para la discusión.
- **Opcional:** Prepárese para mostrar el breve video promocional, “Ofrenda de Alabastro 2018”, especialmente si no lo ha usado en su iglesia. También considere mostrar el video de la dedicación de la iglesia de Toekomsrus al final de su sesión. Use los videos para estimular la discusión.

Presentación

Opcional: Abra su sesión con el video “Ofrenda de Alabastro 2018” y continúe con estas preguntas:

- ¿De qué manera la Ofrenda de Alabastro es más que los edificios?
- ¿Cómo nos ayuda la Ofrenda de Alabastro a convertirnos en una iglesia global?

Comparta información de los Tustin cuando abrieron el trabajo en Polonia con la historia de “Sweet Surrender”.

- ¿Por qué pensaron los Tustin que un ministerio de café los ayudaría a establecer una conexión con los polacos?
- ¿Qué otras formas similares usan las personas de su comunidad para establecer una conexión?
- ¿Qué crees que signifique el nombre “Sweet Surrender” para los polacos? ¿Y para los Tustin?
- ¿Cuáles son las ventajas de las formas no tradicionales de reunir a las personas para escuchar el Evangelio?
- ¿Cuáles son las desventajas?

Comparta información sobre la iglesia de Rødovre en Dinamarca, y haga estas preguntas:

- ¿De qué manera el nuevo distrito danés, de sostén propio, practicó la mayordomía con los fondos originales de Alabastro?
- ¿Cuáles son las ventajas para la iglesia cuando el ministerio los lleva fuera de los muros del edificio?
- ¿Qué quiere decir el superintendente Bollerup cuando dice “somos los invitados”?
- ¿Cómo podría una mentalidad de “invitado” cooperar con una actitud misionera/evangelística?

Comparta información sobre la iglesia en el Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio) que casi desapareció con la historia de “Contra todo pronóstico”.

- ¿Qué entiende usted por Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio)?
- ¿Qué motivó a un hombre a quedarse, a pesar de un posible ataque de combatientes rebeldes?
- ¿Se equivocó el resto de la gente al irse? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué tuvo que entregar el hombre para quedarse? ¿Qué es lo que usted hubiera hecho?
- ¿Y si los combatientes rebeldes hubieran atacado? ¿Cambiaría eso su opinión sobre si el hombre debió haberse quedado? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿En qué sentido le recuerda este incidente los tiempos del Nuevo Testamento, cuando la iglesia fue perseguida?
- Algunos creen que cuando la iglesia está “bajo persecución”, se demuestra nuestro nivel de obediencia. ¿Cree que esto sea verdad? ¿Por qué sí o por qué no?

Comparta una versión corta de “Vale la pena esperar”. Haga estas preguntas:

- ¿Cómo la resolución creativa de problemas compartió las respuestas cuando los recursos eran limitados?
- ¿Cómo creció la fe de la congregación de Toekomsrus en los cuarenta y tres años que se reunieron sin un edificio dedicado como iglesia?
- ¿Cómo es que las dificultades ayudan a crecer a una iglesia, o limitan su crecimiento?
- ¿Por qué cree que la pastora Eunice Sedith no tomó el “no” de la ciudad como su respuesta final?
- ¿Cree que la Ofrenda de Alabastro debería haber pagado todo el precio de la propiedad y del edificio? ¿Por qué sí o por qué no?
- **Opcional:** Puede ver la dedicación de la iglesia de Toekomsrus, usando el enlace del video que se encuentra en los Recursos.
- ¿Cómo describiría el espíritu de la iglesia de Toekomsrus el día que dedicaron su edificio?
- En todas las historias de la lección de hoy, ¿cómo los fondos de Alabastro extendieron el ministerio más allá de los recursos que un grupo con mentalidad misionera ya tenía?
- En las historias, ¿qué papel jugó la obediencia?

Al cerrar la sesión de hoy en oración, pida a algunos voluntarios que oren por discernimiento para los líderes que distribuyen los fondos de Alabastro, por las personas que toman decisiones, y por personas con una mentalidad más progresista, para que encuentren nuevas formas de satisfacer las necesidades espirituales de sus comunidades.

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- ¿Cómo puede usted compartir una de estas historias con toda la congregación antes de su siguiente Ofrenda de Alabastro?
- Piense en “Sweet Surrender” y en cómo comparte un lugar que no intimida para que las personas interactúen. ¿Hay alguna manera en que su grupo/iglesia pueda replicar esto de otra forma, además de comenzar un negocio fuera del sitio regular de reunión? Por ejemplo: patrocinar juegos infantiles en el parque y dejar que las mamás establezcan una conexión. Por ejemplo: En un día en que se conmemora al padre o a la madre, lleve un refrigerio, galletas y café, a la casa de una persona cuyos hijos estén lejos y no tenga con quién celebrar.
- Vaya a www.nazarene.org/special-offerings y revise los proyectos de Alabastro. Elija uno y añada una cantidad meta, necesaria para completar el proyecto. Use la cantidad para ayudarse a incrementar su Ofrenda de Alabastro. (NOTA: Los proyectos a los que aquí se hace referencia, son ejemplos de edificios construidos con fondos de Alabastro. Cuando usted ofrenda a Alabastro, la determinación final de la congregación o entidad receptora se realiza en la Región.)

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**
 - El sitio web del Café Sweet Surrender en Polonia (Cracovia) tiene fotos y videos.
 - Poznań: www.facebook.com/sweetsurrenderpoznan
 - Cracovia: www.facebook.com/sweetsurrenderkrakow
 - El sitio web del Café Sweet Surrender (Copenhague) se puede traducir al inglés haciendo clic en la bandera del Reino Unido en la parte superior derecha de la página. No hay traducción al español. En inglés y en danés se muestra un menú con imágenes. En “About” (acerca de) se comparte su misión. <http://sweetsurrender.dk/da/hjem>
 - Este sitio comparte información sobre Alabastro, ideas de promoción, así como proyectos que esperan fondos de Alabastro. www.nazarene.org/special-offerings
 - Ideas de MNI: Ideas de todo el mundo para promover la Ofrenda de Alabastro. www.nmiideas.org/category/alabaster
- **Libros**
 - Crutcher, Tim, ed. *Building on God's Foundation: 50 Years of Alabaster* (Construyendo sobre el fundamento de Dios: 50 años de Alabastro). Kansas City: Nazarene Publishing House, 1999.
- **Artículos/blogs**
 - Iglesia del Nazareno en África “South African church finds home after 43-year search” (Una iglesia sudafricana encuentra su lugar después de 43 años de búsqueda). Noticias NCN. Publicado: 16 de mayo de 2017. www.nazarene.org/article/south-african-church-finds-home-after-43-year-search
- **Videos**
 - Ofrenda de Alabastro 2018.” *Nazarene Media Library*. Publicado: 21 de febrero de 2018. Ofrece una visión general de lo que Alabastro ha hecho a lo largo de su historia, y lo que los dones de las personas pueden hacer. Duración: 1 minuto, 7 segundos. www.bit.ly/Alabaster-Offering-2018
 - Green, Spencer. “Sweet Surrender”. Esta fue la inspiración musical para el nombre de los cafés. Si bien dura un poco más de 8 minutos, es fácil usar una pieza breve desde el principio, si lo desea. www.bit.ly/Sweet-Surrender-YouTube
 - “Dedicación de la iglesia de Toekomsrus”. Un video inspirador que muestra extractos del domingo de dedicación de la Iglesia del Nazareno de Toekomsrus. Duración: 43 segundos. www.bit.ly/Toekomsrus-gets-building-YouTube

RECETAS

Juliann Beals quería honrar el legado de su primo, Spencer Green, después de su muerte en 2007. Se desempeñó como voluntaria en el Café Sweet Surrender en Copenhagen, de 2014 a 2016. Ella comparte estas ideas sobre cómo ofrecer una experiencia sencilla, tipo café danés, para su mesa de merienda.

- Sirva café.
Como dice Juliann, “los daneses siempre toman café en cualquier reunión, ¡incluso si son las 11:00 de la noche!”
- Sirva Smørrebrød, un sándwich tradicional abierto con pan de centeno. Aquí hay algunas opciones populares:
Cebollines con papas y mayonesa sobre pan de centeno.
Rebanadas de mantequilla con pan danés de centeno.² Cubra con rebanadas de papas cocidas.
Coloque una cucharada de mayonesa de calidad y adorne con los cebollines picados.
Queso azul y manzana sobre pan de centeno
Coloque una rebanada de queso azul danés³ en pan de centeno danés
Cubra con rodajas de manzana.
- Sirva algo dulce
Compre una lata de galletas danesas de mantequilla.

¹ El centeno danés es un centeno abundante y espeso. Sustituya por cualquier centeno oscuro de calidad.

² Las secciones de quesos especiales pueden llevar queso azul danés auténtico, pero puede sustituirlo por un queso azul de calidad

Hoja de Trabajo 1: Tiras de información de Sweet Surrender

Utilizar con la historia de "Sweet Surrender"

Instrucciones:

Recorte las tiras, de modo que haya una para cada palabra en negrita. Reclute a ocho voluntarios que compartan esta información cuando se mencione por primera vez el nombre del lugar o la persona. El narrador debe resaltar las palabras en negrita de su copia de lectura, y prepararse para pedirle a un voluntario que comparta la información.

1. **Polonia** – La Iglesia del Nazareno entró en Polonia en 1999.

2. **Spencer Green** – Spencer nunca pudo visitar el homónimo de su canción en Polonia. Murió de cáncer en 2007.

3. **Misión** – Invitar a las personas a la “dulce rendición” de seguir a Jesús.

4. **Dos cafés exitosos** – uno en Poznań y el otro en Cracovia, Polonia.

5. **Dinamarca** – La Iglesia del Nazareno inició la obra en Dinamarca en 1960.

6. **Rødovre** – es un suburbio en el centro-oeste de Copenhague.

7. **The Night Light Café** – llega a las prostitutas, reparte Biblias y copias de la “Película JESÚS”.

8. **El superintendente de distrito de Dinamarca:** Kaj Ove Bollerup, nos dice, — Dios ya está trabajando en la vida de las personas que hacen de la cafetería su lugar de reunión. En cierto modo, somos los invitados quienes en oración nos ponemos a disposición en este encuentro divino/humano.

Hoja de Trabajo 2: Guion de la historia

Contra todo pronóstico

Instrucciones:

Reclute voluntarios para que actúen los siguientes papeles. Haga copia del libreto para cada participante. Pídales a los participantes que pasen al frente y compartan la historia.

Personajes:

Narrador, el contador de historias.

CEA, el coordinador de estrategia de área para esta Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio).

Pastor, el pastor original que ayudó a su gente a salir de la ciudad.

El hombre, el hombre cuya visión de Dios lo llevó a quedarse.

Narrador: Los combatientes rebeldes estaban acampados justo al otro lado de la colina desde la ciudad. Los cristianos sabían lo que les esperaba si este grupo ingresaba, y comenzaron a hacer planes para escapar.

Los miembros de la congregación nazarena local hicieron planes para vender todo lo que tenían y huir a un lugar seguro tan pronto como les fuera posible. Para cuando el coordinador de estrategia del área escuchó al pastor, él y los líderes de la iglesia habían alcanzado una zona segura.

CEA: ¿Queda alguien en la ciudad para hacerse cargo?

Narrador: El coordinador de campo preguntó con un corazón pesado.

El pastor respondió:

Pastor: Solo uno, pero ha estado vendiendo sus pertenencias y planea unirse a nosotros muy pronto.

Narrador: El coordinador de estrategia de área no pudo dejar de pensar en el hombre, así que buscó su número y lo llamó.

CEA: ¿Estás huyendo por temor o estás saliendo porque Dios te dijo?

Narrador: El hombre admitió que realmente creía que Dios quería que se quedara, y pidió oración para confirmar su decisión.

Unos días después, el hombre que quedó en la ciudad tuvo un sueño.

Hombre: Vi a mi padre vestido de blanco al otro lado de un río, rodeado de ovejas. Mi padre me llamó. Cuando me acerqué a las ovejas, oí una voz

que decía: «Alimenta mis ovejas». Una vez más, vino la orden, «Alimenta mis ovejas». Cuando llegó la orden por tercera vez, el pastor abrió su mano. Fue entonces cuando vi las marcas de los clavos, y reconocí que era Jesús. Fue el Buen Pastor quien vino a mí en mi sueño.

Narrador: Ese sueño le dio al hombre la confirmación que necesitaba para quedarse. Tenía que quedarse, sin importar lo que le pasara.

Y eso fue exactamente lo que hizo. Pastoreó la iglesia lo mejor que pudo, con la ayuda de otros cristianos que también habían permanecido en la ciudad. Decidieron usar este tiempo lleno de temores para alcanzar a los no creyentes por medio de su fiel testimonio. Siguieron orando por su ciudad.

Pastor: —Dios respondió nuestra oración. Los combatientes rebeldes fueron rechazados antes de que pudieran entrar a la ciudad.

Narrador: Fue un momento en que la fe de todos ellos creció. Sin embargo, la verdadera respuesta a la oración fue que la iglesia estaba creciendo y necesitaba un edificio más grande que el espacio que alquilaban.

Pastor: —La iglesia había ahorrado los fondos de Alabastro que recibimos a través de varios ciclos. Teníamos suficiente dinero para comprar un edificio grande por la mitad de su valor. Era lo suficientemente grande como para darle al pastor un lugar para vivir, y tenía un espacio adecuado para todas las actividades de la iglesia.

Narrador: —Pero, ¿qué hay del hombre que se quedó?

Hombre: —Estoy capacitándome teológicamente para que un día pueda seguir “alimentando a las ovejas”, tal como Jesús me dijo que lo hiciera.

Narrador: —La buena noticia es que la congregación continúa creciendo hoy. De hecho, cuando se abrió el edificio de al lado de la iglesia financiada por Alabastro, invirtieron más fondos de Alabastro para comprarlo.

Nada hace crecer a una iglesia mejor que la obediencia, pero no la obediencia de una sola persona. Alabastro le dio a muchos la oportunidad de usar la obediencia para salvar a una iglesia en un área peligrosa, donde la gente no debía perder su faro de luz.

Hoja de Trabajo 3: Vale la pena esperar

*Ejercicio para poner en orden las oraciones, para usarse con la historia de
"Vale la pena esperar"*

Instrucciones:

Conforme escuche la historia, coloque un número del 1 al 10 al lado de cada paso en el viaje de la iglesia Toekomsrus.

_____ Los fondos de alabastro ayudaron a comprar el edificio.

_____ Se reunieron en un aula de la escuela.

_____ Celebraron el corte de listón y la dedicación del domingo.

_____ Recibió un préstamo sin intereses y la donación de una iglesia hermana.

_____ El pastor Saul Sedith pastorea la iglesia Toekomsrus.

_____ Un edificio del Salón del Reino estaba a la venta.

_____ La Pbro. Eunice Sedith se convirtió en la nueva pastora.

_____ Se reunieron en el garaje del pastor.

_____ La ciudad rechazó la asignación de tierras para una iglesia.

_____ La congregación dio generosamente.

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Reconocer la importancia de los alimentos para la cultura y, por lo tanto, para establecer relaciones y, en última instancia, para el evangelismo. Además, para celebrar la variedad de alimentos en nuestro amplio mundo.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: Se mantenían firmes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en el partimiento del pan y en la oración. (Hechos 2:42 NVI)

—Yo soy el pan de vida —declaró Jesús—. El que a mí viene nunca pasará hambre, y el que en mí cree nunca más volverá a tener sed. (Juan 6:35 NVI)

Mientras comían, Jesús tomó pan y lo bendijo. Luego lo partió y se lo dio a sus discípulos, diciéndoles:

—Tomen y coman; esto es mi cuerpo. Después tomó la copa, dio gracias, y se la ofreció diciéndoles:

—Beban de ella todos ustedes. Esto es mi sangre del pacto, que es derramada por muchos para el perdón de pecados. (Mateo 26:26-28 NVI)

DATOS BREVES

- Diariamente se consumen en los Estados Unidos 100 acres (40.4 hectáreas) de pizza (Fuente: *Washington Post*)
- Las arañas fritas (Camboya), los peces globo venenosos (Japón) y los sándwiches fritos de cerebro de ternera (Estados Unidos) califican para la lista de “los diez alimentos más raros del mundo” (Fuente: *Reader's Digest*)
- Una comida de traje consiste en un evento al que las personas asisten llevando sus propios alimentos, o una comida que consiste de cualquier alimento disponible sin preparación especial. (Fuente: Diccionario Collins)
- India produce, consume y exporta, la mayor cantidad de chiles del mundo (Fuente: Mental Floss)
- A la reina Isabel I de Inglaterra le gustaban tanto las zanahorias, que un diputado le regaló una vez una tina de mantequilla y una corona de tiernas zanahorias adornadas con diamantes. (Fuente: Illinois.edu)

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN**Introducción**

¿Ha notado que cuando los oradores misioneros abren el piso para las preguntas, a menudo la primera pregunta es: “¿Qué come la gente en el país donde está sirviendo?” La pregunta señala nuestra fascinación por las diferencias en los alimentos, a la vez que reconocemos la importancia de la comida para las personas de todo el mundo.

La comida es necesaria, nutritiva, sustentadora, da energías, es deliciosa y satisfactoria. ¡Está íntimamente ligada a la vida! Quizás es por eso que la comida es una parte integral de la cultura, ya sea la cultura de Etiopía, India, China, Haití o los lugares que llamamos hogar..

Más que “sólo comida”

A menudo, comer un alimento es mucho más que la comida. Desde la preparación y el servicio, hasta los utensilios (o la falta de ellos) y la disposición de los asientos, las partes se unen para formar una experiencia significativa. Y compartir esa experiencia es una de las formas más poderosas en que nosotros, como humanos, nos conectamos.

A algunas personas les gusta la aventura, y disfrutan la oportunidad de probar nuevos alimentos de nuevos lugares. Otros son cautelosos y prefieren quedarse con lo familiar. Ya sea que usted elija ser valiente y experimentar delicias culinarias

internacionales, o prefiera quedarse con sus platillos locales favoritos y compartirlos con alguien de otra cultura, compartir la comida con otros puede abrir la puerta a la amistad y al evangelismo.

Los misioneros nazarenos comparten.

Desde un Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio) (en el caso de una AAC, se omite el nombre de la persona que sirve y el nombre del país):

Diffícilmente hacemos algo en esta cultura sin la comida. Cada vez que vamos a la casa de alguien, o vienen a nuestra casa, se espera que el anfitrión brinde una bebida y, a menudo, un pequeño refrigerio como frutas, dulces o bocadillos.

Al ir de día de campo, viajar en tren o tener una salida especial, uno no sólo lleva comida para los suyos, sino que lleva algo para compartir. Se espera que todos piensen de manera colectiva, como en un buffet, y no sólo individualmente.

Algo genial sobre nuestra cultura, es que la palabra que usamos para un servicio, es la misma palabra para “fiesta” o para una reunión informal de amigos, lo que nos ayuda a tener una excusa para una “fiesta”. Una “fiesta” (servicio) incluirá necesariamente té, pero a veces, incluirá frutas y bocadillos, dependiendo del anfitrión o de lo que lleven los invitados.

Los momentos más especiales que pasamos juntos, son aquellos en los que compartimos una comida y un pensamiento o estudio devocional. Solidifica nuestras relaciones y brinda a las personas la oportunidad de abrir sus vidas.

De las Filipinas (Jill Riggins)

Gran parte de la cultura filipina gira en torno a la comida. Una tradición fascinante es el “boodle fight”. En ella, normalmente no hay sillas. La comida se apila sobre hojas de plátano que se extienden a lo largo de la mitad de la mesa. Todos comen con sus manos; no hay platos, ni utensilios. Y la comida no es toda para picar. Siempre hay arroz. (En este país, la comida no está completa sin arroz; si no hay arroz, es solo un bocadillo). A menudo hay pescado, que generalmente es entero, y se van tomando partes de él conforme avanza la comida. Es una imagen real de la comunidad filipina, que se reúne y comparte la comida, distintiva de su cultura.

Durante un “boodle fight” en el campus del Seminario Teológico Nazareno de Asia y el Pacífico (APNTS por sus siglas en inglés), los estudiantes y los profesores compartieron lo agradecidos que estaban de que pudiéramos participar de una costumbre genuinamente filipina. Eso hablaba profundamente de que estábamos dispuestos a comer como ellos comían, para poder estar en comunidad con ellos. De igual modo, a lo largo de muchas comidas compartidas alrededor de muchas mesas (o tapetes en el suelo), las relaciones se han fortalecido y se han creado grandes recuerdos.

(Fuente: Riggins, Jill. Entrevista por correo electrónico por el autor. 25 de noviembre de 2018).

Desde Haití (Erika y David Campos)

Aquí en Haití, la cultura está llena de muchos colores y sonrisas, y lo mismo ocurre con la comida. La comida haitiana tiene una variedad de sabores naturales y, por supuesto, como siempre, cada que haya comida, habrá sonrisas.

Una de las celebraciones más grandes aquí es el Día de la Independencia, el 1 de enero. Para muchos, este es un día festivo para celebrar un nuevo año, pero para Haití, también es un día para conmemorar al segundo país independiente del Hemisferio Occidental, después de los Estados Unidos. En este día, algunos ondearán la bandera haitiana, pero lo más importante es que en cada casa se hace sopa de calabaza (*sopa joumou* en criollo haitiano). La leyenda dice que los esclavos solían preparar esta sopa para sus amos en ocasiones especiales, pero no se les permitía comerla; así que, cuando se independizaron, hicieron esta sopa para celebrar. ¡Es nuestra comida haitiana favorita!

El año pasado tuvimos un equipo de misiones juveniles aquí en Haití por ocho semanas. Durante este tiempo, visitamos una nueva misión tipo iglesia cuatro días a la semana para evangelizar, discipular y tener una Escuela Bíblica de Vacaciones (EBV). Al principio, algunas personas dudaban de nosotros, porque éramos extranjeros. Cuando entramos a la comunidad, recibimos muchas miradas negativas de los vecinos. Después de dos semanas, una de las vecinas llevó la versión haitiana de donas caseras (*kokiyo!*), ¡y estaban deliciosas! Uno de los líderes de la iglesia nos dijo que era un signo de amor de parte de la señora, quien sintió el deseo de compartir algo con sus nuevos amigos, aunque no tuviera mucho. Durante nuestra siguiente visita, tomamos pan casero y lo compartimos con ellos, y luego, la siguiente vez, alguien llevó algo diferente, y así sucesivamente. Al final de las ocho semanas, no sólo habíamos ganado algo de peso, sino también, ¡habíamos ganado nuevos amigos para toda la vida! Al establecer un vínculo por medio de los alimentos, pudimos compartir el cubo evangelístico* y orar por las personas. Siete personas decidieron seguir a Jesús. ¡Alabado sea el Señor!

*El cubo evangelístico se compone de ocho bloques conectados en puntos estratégicos. A través de una serie de seis maniobras, se revelan siete paneles que ilustran el plan de salvación de Dios, mediante la muerte y resurrección de Jesús. El cubo evangelístico “simple y claramente explica el evangelio de Jesucristo... la respuesta al mayor rompecabezas de la vida”.

(Fuente: Campos, David y Erika. Entrevista por correo electrónico por el autor. 27 de noviembre de 2018.)

De la India (Shradha Saraf, pastor nazareno)

Mi abuelo paterno fue el primero en su familia en aceptar a Cristo, y luego, muchos de sus familiares llegaron a conocer al Señor debido a su semejanza a Él. Una de las formas en que demostró su fe, fue

sirviendo comida a sus familiares no creyentes. A menudo, el abuelo y sus hijos estaban sentados en el suelo comiendo, cuando llegaban los invitados. Le pedía a sus hijos que se levantaran de donde estaba el plato, y le sirvieran a los invitados. Una vez que los invitados tenían comida, la abuela preparaba más para su familia. Los invitados se sintieron bienvenidos en el hogar cristiano al compartir los alimentos, lo que los hizo sentir curiosidad por saber más acerca de Cristo, quien también alimentaba a los hambrientos. La misma tradición familiar de hospitalidad y respeto se ha transmitido a mi padre, y ahora, a mi familia. En la India, es una forma importante de servir a los demás y glorificar al Señor.

(Fuente: Saraf, Shradha. Entrevista en línea por el autor. 23 de noviembre de 2018).

Desde un área protegida (en el caso de un área protegida, se omite el apellido de la persona que sirve y el nombre del país).

La comida en este país es social. Cuando uno es invitado a la casa de alguien, es imprescindible comer un poco de injera (pan básico) con algo de comida. Enibla (déjanos comer) es una frase común cuando uno pasa cerca de un grupo de personas que están comiendo, ya sea que las conozca o no. —Esta es la cultura —explican. Ellos no le preguntan: —¿Tienes hambre? o —¿Tienes sed? Simplemente le sirven. Incluso la vajilla es social: un plato redondo lo suficientemente grande, como para compartir con cuatro personas. ¿Utensilios? Olvídelo. Los tenedores son para los extranjeros. ¿Espacio social? No tanto. Alimentar al prójimo es considerado un honor. Cuanto más respete a sus vecinos, más probabilidades tendrá de poner un puñado de comida en sus bocas. Siempre hay espacio para otra persona en una mesa

compartida. Siempre hay tiempo para visitar, platicar y tomar café. Tomar café es la coronación de una comida compartida. ¿Cuánto tiempo se tarda? Si la ceremonia completa del café está preparada y servida de principio a fin, puede durar fácilmente entre media hora y una hora. Tómese su tiempo. Visite. Si llega a la tercera taza de café, tradicionalmente se le llama “la bendición”. ¿Y no es precisamente eso socializar en la mesa con los seres queridos?

Uno de mis recuerdos favoritos en este país, sucedió en una fría mañana de domingo, en una Iglesia del Nazareno local. Mi esposo y yo acabábamos de estrenarnos como padres. Nuestra hija de cuatro meses estaba profundamente dormida, y yo me había escabullido afuera para proteger sus oídos del altavoz. La electricidad se fue y todo quedó en silencio, así que ya no pude escuchar lo que se decía. Una buena amiga mía salió de la iglesia para llamarme... —Katy —susurró— la cena de Jesús. Mi mente se esforzó por comprender lo que quería decir, y mi rostro debió haber revelado mi confusión porque repitió, —Katy, ven. Cena de Jesús. Ella tuvo que repetirlo una vez más, y luego, lentamente, entendí. Me puse de pie con lágrimas en los ojos y una sonrisa en mi rostro, pensando en cómo su encantador y deficiente inglés abarcaba perfectamente esta invitación: era hora de la Cena del Señor. Me invitaba a cenar con mi Señor. ¡Mi Salvador me estaba pidiendo que me uniera a Él en la comida! Así como a mi familia siempre la invitaban a comer o a tomar café con amigos, también me invitaron a comer y beber con mi Salvador, pasando un tiempo sagrado en comunión con Él y mi familia de la iglesia.

(Fuente: Katy. Entrevista en línea por el autor. 26 de noviembre de 2018).

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1 – Explorar el mundo de los alimentos

Preparación

Invite a alguien (o a varias personas), para que estudie y comparta la información de la lección. Puede hacer un PowerPoint con alimentos inusuales de todo el mundo como introducción. Como alternativa, incluya un misionero jubilado, para que le ayude a preparar platillos o a compartir información sobre la comida de la cultura donde sirvió. O bien, invite a alguien que haya viajado internacionalmente (tal vez en viajes de Trabajo y Testimonio) para que comparta sus “mejores” y “peores” experiencias gastronómicas. Pida a dos personas que interpreten las partes del “entrevistador” y “Katy”, de la hoja de trabajo al final de esta lección.

Presentación

Abra con el PowerPoint, o con las “mejores” y “peores” experiencias personales de comida. Pida a algunos voluntarios que lean las Escrituras. Presente la Información de la Lección, que termina con la “entrevista” de Katy (vea la hoja de trabajo al final de la lección). Contemple cerrar la lección con la Santa Cena, vinculando así las Escrituras, la historia de Katy, y la importancia de compartir la comida y disfrutar del compañerismo.

Opción 2 – ¡Boodle fight! (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Saque una copia (o copias múltiples, si su grupo es grande) de la Información de la Lección, y divídala en secciones cortando entre cada sección: Datos Curiosos de alimentos, Escrituras, Información de la Lección e historias de los misioneros. Divida la historia de Erika y David Campos, y la historia de Katy, por la mitad, y etiquete las segundas mitades para que los participantes sepan de dónde provienen esas historias. Guarde la historia de Jill Riggins sobre el Boodle fight para compartirla en voz alta. (Vea el video sobre las Boodle Fights en la sección de Recursos, para entender mejor cómo se hace.)
- Prepare una mesa grande, de 8 a 10 personas, para cada grupo. Coloque las piezas copiadas de la lección en el centro de la mesa.

Presentación

- Lea la historia de Jill Riggins, misionera nazarena en Filipinas, sobre el boodle fight. Diga: —¡Hoy vamos a disfrutar de nuestra lección al estilo de 'boodle fight'! Se reunirán alrededor de la mesa, y daré el grito tradicional, que es: '¡Listos a la izquierda, listos a la derecha, que comience la pelea!' Tomarán un 'pedazo' de la lección y buscarán a un compañero para leérsela, y luego escucharán mientras su compañero les lee su 'pedazo' a ustedes. Si prefiere no leer, ¡busque a alguien para hacer un dúo, y escuche!
- Una vez que haya leído/escuchado una parte de la información, vuelva a colocarla en el centro de la mesa y elija un pedazo nuevo para compartir y disfrutar. Elija a un nuevo compañero cada ocasión o continúe trabajando con la misma persona.
- ¡Deje que los participantes lleguen a sus lugares, dé el grito y "a comer"!
- Después de la lección de 'boodle fight', puede tener una verdadera pelea de comida de este tipo. Si a su grupo no le apetece comer arroz y pescado entero con sus dedos, sustituya con alimentos que puedan comerse con las manos, como sándwiches y papas fritas.

Opción 3 – Revelaciones de pan (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

- Invite a alguien (o a varias personas) para que estudie y comparta la Información de la Lección.
- Haga copias de la Hoja de Trabajo "Panes de todo el mundo".

Presentación

- Pida a los participantes que compartan (ya sea con todo el grupo o con alguien cerca de ellos) las mejores y las peores comidas que hayan comido.
- Pregunte: —¿Cuál es la comida más significativa que has compartido? ¿Qué la hizo especial?
- Haga que su(s) presentador(es) comparta(n) las Escrituras y la Información de la Lección.

Discusión:

- ¿Por qué la comida es tan vital para la cultura?
- ¿Le gusta experimentar con comidas de otras culturas? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué historia misionera le impactó más? ¿Por qué?
- ¿Estaría dispuesto a experimentar con nuevos alimentos y nuevas formas de comer, si eso significara abrir la puerta a una relación y, en última instancia, al evangelismo?
- ¿Estaría dispuesto a compartir sus propios alimentos y formas de comerlos con alguien de otra cultura, si esto abriera la puerta a una relación y, en última instancia, al evangelismo?
- Distribuya la Hoja de Trabajo (ubicada al final de la lección) "Panes de todo el mundo".
- Pregunte: —¿Por qué cree que Jesús se refirió a sí mismo como el Pan de Vida?

Si puede, ofrezca una "degustación de pan" con la mayor cantidad posible de estos panes. (Ver la **Hoja de Trabajo: Panes de todo el mundo**)

Cierre con una oración.

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

¡Esta lección proporciona una maravillosa oportunidad para crear un vínculo con una excelente comida! Evalúe a su congregación, y elija un enfoque que se ajuste a su situación.

- **Fiesta Internacional:** Invite a los miembros de su congregación a compartir alimentos que expresen su herencia. Esta actividad será especialmente significativa si hay asistentes que sean inmigrantes recién llegados a su país. Si no hay una gran variedad de antecedentes culturales dentro de su congregación, considere comunicarse con personas de fuera de su iglesia (quizás en el vecindario, o con los estudiantes de una escuela cercana) e invítelos a compartir alimentos de las culturas de sus lugares de origen. **NOTA:** puede ser un gesto de cortesía ofrecer ayudar con el costo de los alimentos, dependiendo de la situación económica de la persona o personas que lleven los alimentos internacionales.
- **Comida de las Misiones:** Invite a los miembros de su congregación a buscar recetas de varios países en los que está presente la Iglesia del Nazareno. Todas las personas que preparen un plato también pueden compartir brevemente sobre el trabajo de la Iglesia en ese país. Para aprovechar al máximo la experiencia, coma los platillos de la forma en que los nacionales los comen; por ejemplo, use palillos o sus dedos cuando sea adecuado.
- **Cocina casera:** Si su grupo no es aventurero cuando se trata de nuevos alimentos, prepare una deliciosa comida con alimentos conocidos, y luego invite a personas de fuera de su congregación (vecinos, estudiantes, etc.) a cenar con usted. Quédese después de la comida como lo hacen las personas en muchas culturas, aprovechando la oportunidad para fortalecer las relaciones.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**
 - Más información sobre la sopa de calabaza de Haití: www.libertyinasoup.com/trailer-1
 - Más información sobre las boodle fights: www.aboutfilipinofood.com/boodle
- **Libro**
 - Gusztinné, Mária Tulipán. *Eyewitness—Seeing from Within an Oppressive Society. (Testigo ocular: ver desde dentro de una sociedad opresiva)*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2017. Este libro de misiones de MNI 2017–18, tiene numerosas recetas de sopas húngaras.
- **Videos**
 - Video sobre Kokiyol (donas haitianas): www.bit.ly/Kokiyol-Youtube
 - Video sobre las boodle fights: www.bit.ly/Boodle-Fight-Youtube
- **Otros recursos**
 - Hoja de Trabajo: “Entrevista con Katy” al final de esta lección
 - Hoja de Trabajo: “Panes de todo el mundo” al final de esta lección

RECETAS

Sopa de calabaza de Haití:: www.bit.ly/Haitian-Pumpkin-Soup

Nota: simplifique esta receta utilizando dos libras de carne de res en trozos, y dejando de lado la pierna de res.

Pida a los miembros de su congregación que compartan recetas de sus herencias culturales, o las que hayan recopilado de los viajes misioneros.

“Entrevista” con Katy, quien sirve en un Área Protegida

Hoja de Trabajo

Invite a una persona para que lea la parte del entrevistador, y a alguien que lea la parte de Katy.

Entrevistador: ¿Qué tiene de diferente comer en el país donde sirve?

Katy: La comida en este país es social. Cuando uno es invitado a la casa de alguien, es imprescindible comer un poco de injera (pan básico) con algo de comida. Enibla (déjanos comer) es una frase común cuando uno pasa cerca de un grupo de personas que están comiendo, ya sea que las conozca o no. Ellos no le preguntan: —¿Tienes hambre? o —¿Tienes sed? Simplemente le sirven.

Entrevistador: ¿Es diferente el estilo de comer?

Katy: ¡Sí! Incluso la vajilla es social: un plato redondo, lo suficientemente grande como para compartir con cuatro personas. No hay utensilios. Alimentar a su vecino se considera un honor, por lo que cuanto más respete a sus vecinos, más probabilidades tendrá de poner un puñado de comida en su boca.

Entrevistador: ¿Qué hay con el café?

Katy: Tomar café es la coronación de una comida compartida. Una ceremonia completa de café puede durar entre media hora y una hora. Si llega a la tercera taza de café, tradicionalmente se le llama la bendición. ¿Y no es precisamente eso socializar en la mesa con los seres queridos?

Entrevistador: ¿Tiene algún recuerdo favorito relacionado con la comida?

Katy: ¡Sí! Ocurrió un domingo por la mañana en una iglesia local del Nazareno. Mi hija de cuatro meses estaba dormida, así que me escabullí afuera, donde estaba tranquilo. Una buena amiga mía salió de la iglesia para llamarme... —Katy —susurró— la cena de Jesús. Mi rostro debió haber revelado mi confusión porque ella repitió: —Katy, ven. Cena de Jesús. Ella tuvo que repetirlo una vez más, antes de que yo entendiera. Me puse de pie con lágrimas en los ojos y una sonrisa en mi rostro, pensando en cómo su encantador y deficiente inglés abarcaba perfectamente esta invitación: era hora de la Cena del Señor. ¡Mi Salvador me estaba pidiendo que me uniera a Él en la comida! Así como mi familia siempre fue invitada a comer o a tomar café con amigos, también yo era invitada a comer y beber con mi Salvador.

Panes de todo el mundo

Hoja de Trabajo

Baguettes - Francia

Centeno - Rusia

Focaccia - Italia

Pita - Israel y Grecia

Bagels - Polonia

Tortillas - España y muchos países en Mesoamérica

Naan - India

Injera - varios países de África

Kokiyol - Haití

Chapati / Roti / Naan - India

Pão de queijo - Brasil

Pan dulce - Ecuador

Medialunas - Argentina

Povitica - Croacia y Eslovenia

Jesús les respondió:

—Yo soy el pan de vida.

El que viene a mí nunca volverá a tener hambre.

(Juan 6:35a NTV)